

Краеведение как средство формирования гражданской идентичности


Автор работы –
Логинова В.Н.

- Слово идентичность происходит от латинского *identitas*, что переводится как тождественный чему-то, сходный, равнозначный.

Идентичность в Энциклопедическом словаре:


Идентичность - (от ср.-век. лат. *identicus* - тождественный - одинаковый),

тождественность, совпадение чего-нибудь с чем-нибудь.



ИДЕНТИЧНОСТЬ ГРАЖДАНСКАЯ

- 1) осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющие для индивида значимый смысл;
- 2) феномен надындивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующее ее как коллективного субъекта.



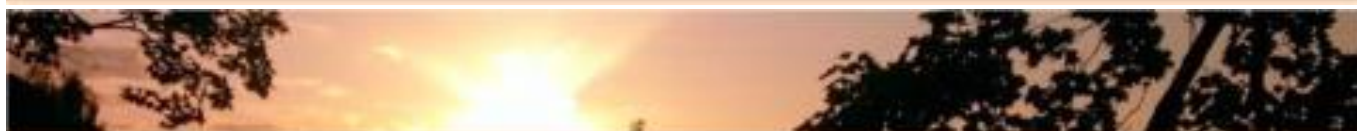
Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.





Среди особых направлений внеурочной работы по воспитанию гражданской идентичности следует выделить краеведческую работу. Школьное краеведение помогает воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Изучение краеведения способствует главному осознанию исторических процессов и рассказ исторических событий через призму местных материалов позволяет наиболее наглядно и убедительно рассказать о многих фактах, облегчить детям восприятие истории. Знакомство со знаменитыми земляками воспитывает гордость за свою Родину, родной край.



Школа укрепляет связи между поколениями, воспитывает любовь к родному дому, краю, стране, развивает чувство принадлежности к народу, ответственности за продолжение и честь своего рода, использует в воспитании народную песню, музыку, танец, одежду, развивая традиционные промыслы, изучая историю, проявляя заботу о родной природе, памятниках старины.





Очень важно, чтобы история, российские традиции были связаны с настоящим (через родословные семей, проведение аналогий с сегодняшним днем и другими способами).

Только будучи сплетенными с настоящим они становятся эффективной основой и средством воспитания гражданина. Краеведческая деятельность способствует возрождению русского национального характера, российской духовности, воспитанию чувства малой Родины.

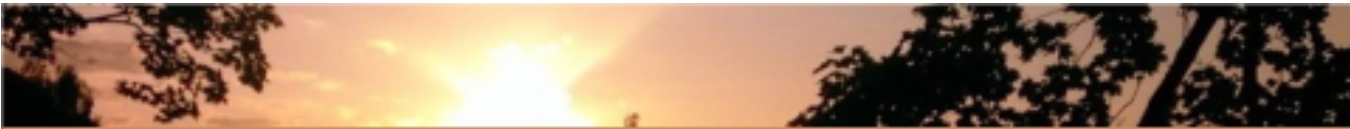


В работе с учащимися по изучению родного края должна быть определена цель: заложить основы гражданственности, т.е. осознанное принятие учеником понятий «Отечество», «малая родина», «родная земля», «моя семья», «мой дом». Воспитательной задачей является формирование осознания учащимися того, что их жизнь так же, как жизнь семьи, села, края, есть часть истории, потребность в личной причастности к судьбе школы, района, малой и большой родины.



Воспитание гражданственности и патриотизма через краеведение – сложный процесс, который развивает познавательный интерес к окружающему миру, интеллектуальные, поисково-информационные умения в ходе изучения местного материала, воображение, эмоции в процессе исторической реконструкции местных сюжетов; формирует представления об историческом прошлом и настоящем нашего края и города; дает возможность осознания учащимися своей связи с окружающим их «малым» миром, причастности к делам и традициям земляков, формирования личностно-значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях края и региона.

Системно-деятельный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет формировать компоненты гражданской российской идентичности на каждом учебном предмете. Например, на уроках окружающего мира разговор идёт о своем селе, своей улице, своей семье. На уроках истории идёт ознакомление школьников с культурно-историческим наследием страны и малой родины; стимулирование ценностного осмысления и осознания личной значимости событий истории, в том числе, и истории родного края.



На уроках литературного наследия Сибири мы знакомимся с творчеством поэтов и писателей сибиряков. Один из уроков мы посвящаем творчеству нашей землячки Шадриной Н.А. На уроке, посвящённом природе родного края, ребята читают стихотворения о Парбиге. Знакомясь с легендами Сибири, учащиеся с интересом слушают легенду о происхождении минералов, месторождения которых находятся в пойме реки Кёнги. Они слушают легенду о происхождении названия села Бакчар, которую в своё время сочинила моя ученица Карабатова Алёна.



Среди имён всех наших поэтов имя Нины Александровны Шадриной, без сомнения, самое известное.





Усвоение краеведческого материала способствует совершенно иному взгляду на уроки окружающего мира, истории, литературы, изобразительного искусства, расширяется кругозор, развивается любознательность.







КОНКУРС НА ПРЕМИЮ
СИБИРСКОГО
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА

ДИПЛОМ

I СТЕПЕНИ

ПО ИТОГАМ КОНКУРСА НАГРАЖДАЕТСЯ

Бардак Александр Леонидович

Директор СФТИ
профессор

А. Г. КОЛЕСНИК



9/5/2015



Ученик, открывающий новые, неизвестные для себя стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствует себя первопроходцем. Незаметно в ходе обучения учащийся начинает расти как гражданин: приобретает такие качества, как национальная гордость.



Сибирь, моя Сибирь - отрада синеокая!
Люблю тебя, Сибирь, родная и далекая.
Люблю простор тайги, озер и синь, и ширь,
Люблю тебя всегда, люблю тебя, Сибирь.
Там Парбиг над рекой стоит в тайге седой,
Ты - Родина моя, и я всегда с тобой.
Я помню твой убор и школу в сосняке,
Куда бежали мы утрами налегке.
Давно живу в Москве - люблю тебя, Москва,
Но снится по ночам моя СИБИРЬ -тоска....





