

Согласовано на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022 №1

«Утверждаю»
Директор школы
/ О.А.Слепченко
Приказ от 31.08.22 № 1

**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т.Калашникова»
Бакcharского района Томской области
на 2023-2028 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2 Направления воспитания.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
1.4. Структура личностных образовательных результатов.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса	
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Парбигской средней общеобразовательной школы имени Михаила Тимофеевича Калашникова Бакчарского района Томской области (далее – Программа, далее – общеобразовательная организация) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в образовательных организациях Бакчарского района на 2021-2025 годы, утвержденная Приказом Отдела образования Администрации Бакчарского района от 21.06.2021 г. № 121;
- Закона Томской области от 12.08.2013 №149-ОЗ "Об образовании в Томской области";
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Парбигской средней общеобразовательной школы имени Михаила Тимофеевича Калашникова;

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.*

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова».

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, которые закреплены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также на основе ранее установленных ориентиров Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,

культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

	<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
---------------------------------------	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

	<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в</p>

	<p>современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p>

	<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет</p>

	<p>и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и</p>

	<p>религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность),</p>

	<p>стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

В целях обеспечения эффективности Программы, в т.ч. посредством мониторинга достижения обозначенных целевых ориентиров, они структурированы согласно Таблице.

1.4. Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:

<p>Направления воспитания</p>	<p>Личностные результаты, подлежащие мониторингу</p>
<p>Физическое воспитание Экологическое воспитание</p>	<p>Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение</p>

Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание	Смыслообразование Эмоциональный интеллект Поликультурный опыт, толерантность
Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	Российская гражданская идентичность Патриотизм
Трудовое воспитание	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду
Воспитание ценности научного познания	Познавательный интерес, исследовательский опыт

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу по профилактике употребления вредных веществ, по формированию навыков здорового образа жизни;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т.Калашникова» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательный процесс в МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т.Калашникова» – неотъемлемый компонент образовательного процесса, направленный на создание условий для личностного развития обучающихся, достижения ими личностных образовательных результатов, предусмотренных программой.

Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора школы по воспитательной работе. Он непосредственно руководит методическим объединением классных руководителей. Должностные обязанности классного руководителя вменяются педагогическим работникам приказом директора школы. Деятельность классных руководителей организуется в соответствии с Положением о классном руководстве.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Учителя-предметники, не задействованные в выполнении должностных обязанностей классного руководителя, также вовлечены в воспитательный процесс и реализуют на своих уроках принципы воспитывающего обучения. Воспитательная компонента урочных занятий отражена в тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана.

Поскольку настоящая Программа воспитания является частью ООП, подчинена ей структурно и содержательно, то ее основные организационные ресурсы это: учебный план и план внеурочной деятельности. Указанные документы размещены в организационном разделе ООП. Также в организационном разделе ООП размещен календарный план воспитательной работы, где отражены урочные и внеурочные мероприятия в разрезе направлений и модулей настоящей программы.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы воспитания обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности.

В нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени. Школьные традиции оказывают большое положительное влияние на воспитание в ребенке общечеловеческих норм поведения. Они влияют на формирование таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывает чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной. Итак,

воспитательная работа в нашей школе строится на уже сложившихся традициях, большинство традиционных школьных дел интересны детям. Много традиций заложено в системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. В данном направлении проводятся традиционные мероприятия: концерт ко Дню старшего поколения в Доме для одиноких и престарелых, цикл мероприятий ко дню рождения М.Т. Калашникова, Месячник спортивно-патриотической работы, участие в Митинге и акции «Бессмертный полк», Вахта памяти, Кросс нации и Победная миля, Акция «Свеча памяти». Ни одно в сельское мероприятие (концерты, посвященные Дню старшего поколения, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню независимости России, Новогодний праздник) не обходится без участия наших детей. Вовлекая обучающихся в социально-активную деятельность, во взаимодействии с общественностью, школа создает условия для адаптации, социализации и развития личности ребенка.

Огромный вклад в воспитание патриотизма и самовоспитания вносит работа Оборонно- спортивного клуба «Надежда», созданного на базе школы в 1998 году. Его курсанты активные участники, победители и призеры муниципальных и региональных мероприятий. Причем на уровне школы курсанты являются не только участниками, но и организаторами, и помощниками в проведении многих патриотических и спортивных мероприятий школьного и муниципального уровней. 13 октября 2018 года команда «Надежда» заняла 2 место в военизированном кроссе «Разведчик» среди клубов области. Развитие патриотического движения в школе содействовало тому, что учащиеся, входившие в состав клуба, успешно поступали в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

История нашей школы уникальна она насчитывает 100 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Для того чтобы школа стала настоящим центром гражданско-патриотического воспитания была организована работа объединения дополнительного образования «Музейное дело», руководитель Логинова Валентина Николаевна и как результат – Музейная комната (2010г.) и присвоение школе имени Михаила Тимофеевича Калашникова (2015г.). Обучающиеся объединения имеют высокие результаты на муниципальных, окружных и региональных конференциях. Их работы о М.Т. Калашникове, А. Кузнецове рекомендованы Областным центром дополнительного образования и используются для проведения мероприятий в школах области. А также двое учениц объединения приняли участие во Всероссийском конкурсе среди активистов школьного музейного движения в номинации «Человек-легенда», вышли в финал и участвовали в конференции в Москве.

С 26 по 29 октября 2018 года в городе Санкт- Петербурге проходил VII Всероссийский образовательный форум «Школа будущего». Наша школа признана лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в области духовно нравственного и патриотического воспитания- 2018».

По итогам 2018 года школа стала Победителем областного комплексного очно – заочного мероприятия для образовательных организаций Томской области «Я – патриот России».

Функционируют отряды Юных инспекторов движения, отряд Юнармейцев, отряд Волонтеров медиков, первичное отделение РДШ.

Единство внутришкольной культуры осуществляется через правила внутреннего распорядка для школьников, школьную форму, обязательное дежурство учеников по классам и по школе, систему трудового воспитания. В школе осуществляется еженедельная линейка, в рамках которой подводятся итоги недели, передается школьное дежурство, обсуждаются общешкольные вопросы.

Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры школы, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся. Наиболее значимые учреждения-партнеры: Парбигский СДК, Парбигская сельская библиотека, Парбигская пожарная часть, Администрация Парбигского сельского поселения, ИП Чернопазова Н.Е.(изготовление хлебобулочных изделия), КФХ Леонтьевых. На уровне среднего общего образования специфика воспитательного процесса на уровне среднего общего образования заключается в усиленной поддержке ученического самоуправления и функционировании на постоянной основе Совета обучающихся. Более трети состава Совета обучающихся представляют старшеклассники. Совет обучающихся функционирует под непосредственным руководством заместителя директора по воспитательной работе.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Выбор организационной формы и содержания воспитательной деятельности направлен на:

- содействие освоению обучающимися социально одобряемых ролевых моделей: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- воспитание трудолюбия, умения следовать принципу «делу - время, потехе - час», доводить начатое дело до конца;
- формирование у обучающихся основы российской гражданской идентичности, патриотизма;
- формирование навыков экологически безопасного поведения, готовности беречь и охранять природу;
- формирование первичного опыта эмпатии и толерантности; умения проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- приобщение к активной познавательной позиции, воспитание интереса к исследованию окружающего мира.

Программа позволяет использовать содержание предметного обучения как ресурс воспитания. В частности:

- организованы и функционируют детские общественные объединения;
- развиваются цифровые медиа-ресурсы воспитания (чатов, форумов и т.п.).

В рамках «Основные школьные дела» используются формы:

- флешмобы;
- фестивали;
- акции;

- квизы, квесты;
- конкурсы;
- экскурсии (очные, виртуальные);
- походы;
- мастер-классы;
- линейки;
- выставки(фото).

Конкретное применение обозначенных выше видов, форм и содержания воспитательной деятельности определяется спецификой модулей воспитательной работы.

Модуль «Основные школьные дела»

К.Д.Ушинский считал, что воспитание, не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров. Существуют различные типы традиций, в каждом из которых заложены определенные воспитательные цели. Главные из них это общешкольные традиции и традиции первичного коллектива. Школьные традиции оказывают большое положительное влияние на воспитание в ребенке общечеловеческих норм поведения. Они влияют на формирование таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывает чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной.

В своей работе по данному модулю МБОУ «Парбигская СОШ имени М. Т. Калашникова» использует следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные экологические акции по посадке плодово-ягодных и хвойных деревьев на территории села и района, акции «Экодобр» и «Зеленая весна» по уборке и благоустройству, акции «Ветераны живут рядом»,
- ежегодный муниципальный фестиваль для учащихся с ОВЗ «Радуга»;
- конкурсы – соревнование коллективов или личностное состязание, имеющее целью повысить интерес детей к той или иной области науки, техники, искусства, спорта (конкурс агитбригад, фестивали творчества, творческие конкурсы, спортивные соревнования).
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерты, акции на уровне села).
- слет – знакомит с коллективами других образовательных учреждений, развивает коокоммуникативные навыки, инициативу и самостоятельность (Туристический слет на базе нашей школы);
- вахта памяти создает условия для воспитания у детей понимания принадлежности к истории своей великой страны, чувства уважения к людям, которые делали и делают нашу страну Великой, дает возможность ребятам почувствовать себя непосредственными участниками и творцами

истории своей родины, способствует воспитанию чувства долга и ответственности (ежегодная Вахта Памяти у сельского памятника погибшим в ВОВ ;

- фестиваль – это создание среды для творческого, профессионального общения детей и подростков; выявление ярких творческих индивидуальностей среди детей и подростков; приобщение юных зрителей к искусству, воспитание в них чувства прекрасного, пробуждение творческих возможностей (Муниципальный фестиваль для детей и детей с ОВЗ «Радуга»);
- агитбригада – массовые мероприятия, имеющие целью агитацию широких масс общественности (Муниципальный конкурс агитбригад «Через искусство к зеленой планете»).
- Акции – Спасибо за Победу!, Читаем вместе, Капля жизни, Скажи, где торгуют Вейпами и мн.др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, концертные программы ко Дню учителя и Дню матери, «Осенний вернисаж», турслет, Новогодний праздник, Последний звонок; Праздник «Прощание с начальной школой»);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в первоклассники, вступление в ряды ЮИДовцов);
- видеопозаказ, видеорассказ развивают у обучающихся объективные оценочные суждения по поводу деятельности и поведения героев фильма, постепенно приучая их к оценке поведения одноклассников и самооценке в повседневной жизни;
- викторина - познавательное дело развивающее интерес учащихся к знаниям, расширяет их кругозор, способствует развитию памяти и мышления учащихся, их творческого воображения, смекалки, сообразительности, находчивости, эрудиции;
- информационно - познавательный час направлен на воспитание информационной, гражданской, нравственно-правовой культуры молодежи, формирование ее кругозора, социальной и политической зрелости;
- конкурсная программа направлена на создание условий для самовыражения, проявления и развития творческих способностей школьников, умения выступать перед большой аудиторией;
- бал – большое танцевальное костюмированное представление развлекательно – познавательного характера (новогодний маскарад, выпускной бал, осенний бал).
- линейка формирует эмоционально-ценностные отношения, задаёт определённый настрой на дальнейшие мероприятия. На еженедельной линейке учащихся школы информируют о важных решениях педагогического и ученического коллектива. Торжественная линейка

проводится для проведения какого-либо торжества (День знаний, Последний звонок, открытие значимых объектов, Всероссийский проект «Парта Героя»), или награждения (по итогам учебного года);

- тематический урок способствует привитию интереса у детей к отечественной истории и культуре, формированию у подрастающего поколения духовности, нравственности, позволяет углубить знания об истории большой и «малой» Родины; учащиеся знакомятся с историей подвига российского народа в Великой Отечественной войне, локальных войнах современности. Встречаются с участниками и свидетелями исторических событий – фронтовиками, тружениками тыла, воинами-участниками боевых сражений в горячих точках страны и за её пределами;
- круглый стол – дискурсивная форма, коллективное размышление над вопросом, в котором все выступают «на равных», тем самым вовлекаем ребят в процесс самовоспитания, самосовершенствования, сознательного формирования своей личности;
- флешмоб – это удобная форма организации воспитательной деятельности, используемая для быстрого достижения воспитательного эффекта, так как это заранее придумана и спланированная акция, в которой участвует большое количество людей. Все они спонтанно появляются в условленном месте, выполняют заранее подготовленные действия, а затем расходятся. Яркость и масштабность во время действия вызывают эмоции, радость участников и очевидцев. По окончании действия происходит продвижение идеи с помощью Интернета – размещение фотографий, обсуждение в соцсетях. Идет тимбилдинг участников (вовлечение обучающихся и сотрудников) («Голубая лента» в рамках областного комплексного экологического мероприятия «Гимн воде», «Россия – это МЫ!», «Мы за ЗОЖ!», «Окна победы»).
- спортивное соревнование - это мероприятие, которое проводится организатором спортивных мероприятий с целью сравнения достижений спортсменов и определение победителей в соответствии с правилами спортивных соревнований по видам спорта (Всероссийские акции «Кросс Нации», «Лыжня России»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Классное руководство реализуется через следующие направления деятельности:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

этическая беседа рассматривается в педагогике как форма и метод нравственного просвещения учащихся. Цель ее – усвоение учащимися этических (нравственных) норм и формирование готовности действовать и жить в соответствии с ними.

Беседа как одна из форм проведения внеклассных мероприятий в школе предполагает диалог между учителем и учащимися. Беседа активизирует умственную работу, развивает речь, поддерживает интерес, концентрирует внимание. Каждый вопрос беседы - это задача, которую решают ученики. В старших классах школьники могут самостоятельно направлять и моделировать обсуждение. В начальной школе линию беседы определяет педагог, задавая детям наводящие вопросы.

Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах учета, попавших в трудную жизненную ситуацию:

- Организация и контроль досуга школьников, вовлечение во внеурочную деятельность и дела класса;
- проведение профилактической работы в соответствии с планом.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- «Узкий круг»: помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация работы по выпуску информационных стендов и буклетов для родителей по вопросам воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- участие во всероссийских родительских уроках и собраниях;
- участие в вебинарах. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности всероссийского, регионального, муниципального, школьного уровня, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Дополнительное образование реализуется через естественно - научное, художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, техническое и туристическо-краеведческое направление.

В соответствии с вступлением в силу ФГОС НОО 3 поколения, в рамках 5 направлений в МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» выделены виды деятельности, позволяющие в полной мере соответствовать выдвигаемым требованиям ФГОС.

1. Физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное направление) направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни (Общая физическая подготовка, Поиграем, Школьный спортивный клуб «Спартанец»).

2. Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление) Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» и «Шахматы», которые позволяют формировать ответственное поведение в области экономических отношений, развивающие логическое мышление учащихся, любознательности, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Быть отличником хочу», «Система географического познания», «Юный информатик», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Основы финансовой грамотности», «Шпаргалка по математике»). «Думаем, решаем, учимся» - часть **общеинтеллектуального направления** внеурочной деятельности МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова», включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

3. Проектно-исследовательская деятельность в рамках преемственности ФГОС разных поколений в МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» входит в **общекультурное направление** и организуется как возможность более глубокого изучения как предметных, так и культурологических аспектов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов («Человек и общество», «Мои проекты», «Индивидуальный проект»).

4. Художественно-эстетическая деятельность обучающихся в МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» осуществляется в рамках **духовно - нравственного направления** внеурочной деятельности, организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Программы дополнительного образования «Театр мод», «Мир театра». Курс внеурочной деятельности «Вокально-хоровое пение», направленный на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

5. Проблемно-ценностное общение. Является элементом **социального направления** внеурочной деятельности в МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова», направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества «Основы журналистики», «Разговоры о важном», «Юные инспектора движения», «Профнавигация», «Осознанный выбор», «Основы делового общения».

6. Туристско-краеведческая деятельность (духовно - нравственное направление). Программа дополнительного образования «Память» направлена на воспитание у

школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

7. **Игровая деятельность (общеинтеллектуальное направление).** Курс внеурочной деятельности «Смышлёныш».

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» также тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В рамках реализации ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в 5-8 классах по обновленному ФГОС 3 поколения происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью

удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы;
-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

-внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования;

-внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

-внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; самостоятельный выбор разноуровневых заданий; привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», квизы, кругосветки, викторины, литературная гостиная, конкурс газет и рисунков, конкурс поделок, экскурсия и др.).
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание);

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение);

Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет им широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление – это сотрудничество детей и взрослых. Детское самоуправление в МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» осуществляется на нескольких уровнях.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом, **на уровне школы:**

- через деятельность выборного Ученического совета и Президента школы;
- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, а также анализа недельного дежурства по школе классом;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность культурно – массовой комиссии, отвечающей за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.: День Дублера., Всероссийская Акция «Мы – граждане России», Татьянин день. День российского студенчества, Рейд «Лучший дневник», Участие в проектах «РДШ» и «Юные армейцы», Поздравление учителей с Международным женским днем, Рейд «Сохраним учебник»);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
- через участие школьников в днях самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На всероссийском и региональном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, направленных на подготовку школьников к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи в профессиональном самоопределении: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, профессиональных пробах, посещение открытых уроков (Билет в будущее «WORLDSKILLS», «ПроеКТОриЯ», «Лифт в будущее», Всероссийская неделя профориентации» от Maximum Education);
- участие в научно-практических конференциях, встречах, акциях по профессиональной ориентации, направленных на оказание содействия школьникам в профессиональном самоопределении («Учусь в Томске», «Большая перемена», «Урок цифры», РДШ, «Фестиваль вожатских идей» ТГПУ, Открытая региональная олимпиада школьников по педагогике от ТГПУ).

На муниципальном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, ярмарок учебных мест, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города Томска;

- экскурсии на предприятия села в рамках «Недели без турникетов», способствует расширению кругозора и повышению уровня нравственности детей и подростков;

На школьном уровне:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования «Профориентация», «Финансовая грамотность», «Юные информатики», «Робототехника», «Вокально-хоровое пение «ЮИДД», «Педагогический класс».
- цикл профориентационных часов общения на уроках технологии, тематические классные часы по профориентации;
- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (День Дублера);
- встречи школьников с носителями профессий («Уроки успеха» и т.д.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- родительские собрания-конференции;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организация на базе школьного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», цикла мероприятий, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности («Угадай профессию», «Выбираем будущее», «ПрофиНавигатум», «СекрЕТЫ ПРОФЕССИИ и т.д);
- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в вопросе воспитания и самоопределения личности. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семинар – практикум, принимая участие, родители получают определенные знания, на основе которых происходит его самопознание, а также вырабатывается определенное отношение к окружающему миру и вещам в нем. Они получают дополнительную информацию к ранее полученным знаниям, обобщают полученный материал, систематизируют и углубляют его, а также учатся вырабатывать самые ценные суждения о решениях и идеях;
- интеллектуальный конкурс и спортивный конкурс в рамках ежегодного конкурса «Семья года» - это совместная деятельность, достижение хороших результатов командой, преодоление трудностей сплачивает семью, вызывают чувство ответственности, (индивидуальной и коллективной). Ребята приучаются сопереживать успехам и неудачам, уметь радоваться достижениям, поддерживать хорошие, дружеские взаимоотношения в семейной команде, быть капитаном и не пугаться трудностей. У них воспитывается стремление добиваться не только высоких индивидуальных, но и командных успехов. При этом развивается уважение к партнерам по соревнованиям, к командам соперников. Соревновательный характер проведения игр и упражнений на празднике способствует воспитанию целеустремленности, настойчивости и находчивости, смелости, решительности и других морально-волевых качеств.
- семейная гостиная как форма совместной деятельности детей, родителей и педагогов способствующая просвещению и укреплению семейных ценностей;
- семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа администрации и специалистов службы сопровождения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы).
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой Школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Парбигская СОШ имени М.Т. Калашникова» государственной символикой Российской Федерации, Томской области, Бакчарского района (флаг, герб),

изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности и фантазию, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Томской области, Бакcharского района, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МБОУ «Парбигская СОШ имени М.Т. Калашникова» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*скульптура М.Т. Калашникова*) в вестибюле школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России (мемориальные *доски –мичману Донских Виктору Милитеевичу, Алексею Нифантьевичу Кузнецову*);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка саженцев плодовых и хвойных деревьев.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Профилактическая работа с обучающимися

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Для этого в МБОУ «Парбигская СОШ имени М.Т. Калашникова» используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы (ПДД и профилактика употребления вредных веществ), интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация комплексной программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Навыки безопасности» на 2020-2025 г.г., направленной на воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социально творческой деятельности;
- Реализация программы дополнительного образования «Осознанный выбор», направленной на формирование ответственного отношения к собственному здоровью и профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) у подростков.

- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- Проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение);
- Беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;
- Мониторинг занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета (в конце четверти);
- Заседание Совета профилактики;
- Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися;
- Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ;
- Проведение мероприятий Школьной службой медиации (по плану ШСМ);
- Участие во всероссийских акциях и уроках безопасности в сети Интернет;
- Участие в областной антинаркотической акции «Школа правовых знаний»;
- Мероприятия в рамках Дня борьбы со СПИДом и с наркоманией;
- Участие в профилактических операциях «Дети России»;
- Участие в кампании по безопасности дорожного движения «Без вас не получится»;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни (День здоровья, военно-спортивный месячник));
- Тематические уроки ОБЖ.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Бакчарский Центр занятости населения;
- привлечение подростков к деятельности общественных организации: РДШ, волонтеров, Юнармейцам, для реализации социально значимых проектов.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога – психолога, педагогов –предметников, медицинских работников;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, ролевые игры, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;

- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;
- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией школы.

Модуль «Социальное партнёрство»

МБОУ «Парбигская СОШ им М.Т. Калашникова» взаимодействует с другими организациями, что повышает эффективность воспитания и социализации обучающихся: Парбигский СДК, Парбигская сельская библиотека, Парбигская пожарная часть, МКОУДО «Парбигская детская музыкальная школа», Администрация Парбигского сельского поселения, ОГБУ Парбигский дом для одиноких и престарелых Бакчарского района.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детское школьное общественное объединение»

На базе МБОУ «Парбигская СОШ им М.Т. Калашникова» созданы следующие общественные объединения:

- 1) Первичное отделение юнармейского отряда «Юнармейцы», которое в своей деятельности реализует следующие функции:
 - привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, акций, слетов, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях.

2) Первичное отделение «**Российское движение школьников**» («РДШ»)

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

В число функций участников российского движения школьников входит:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация информационно – просветительских мероприятий;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация участия членов объединения в работе летнего школьного лагеря.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, Юных Инспекторов Дорожного Движения и т.д.

Информационно-медийное направление – объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакций «Портфельчик»; создании и поддержке интернет - странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-

центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

3) **Отряд Юных Инспекторов Движения** – это творческое объединение школьников, которые ведут активную пропаганду по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие во Всероссийских и муниципальных соревнованиях, конкурсах, акциях флэшмобов. Программа реализуется для обучающихся 2-6 классов через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «ЮИД».

Цель программы– освоение и формирование положительного социального опыта, социальных ролей и установок участников процесса движения, выработка ценностных ориентаций, способствующих формированию готовности к освоению норм культуры дорожного движения и безопасного поведения на улице.

4) **Школьный отряд волонтеров «Добрые сердца»** — это небольшой коллектив, целью которого является привлечение и выявление заинтересованности у обучающихся нашей школы к участию в добровольческой деятельности.

Развитие школьного добровольчества является неотъемлемой частью системы развития добровольчества в России, особенно в сфере воспитания детей и молодежи. Волонтерство позволит активизировать участие граждан в жизни общества, сформировать у молодежи бережное отношение к окружающей среде, повысить уровень сплоченности населения при решении социальных проблем, которые невозможно решить с помощью иных инструментов. Добровольческая деятельность в школе является важным ресурсом для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, который поможет педагогам использовать новые форматы реализации детской инициативы, а также следовать общероссийским образовательным трендам. Вовлечение в волонтерство детей школьного возраста будет способствовать формированию у них ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации. Распространение добровольческих практик в школе даст возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет, а также расширить лидерский кадровый ресурс для взрослого волонтерства. Волонтерская деятельность для школьника любого возраста — это своеобразное приключение в мир взрослых, взрослых профессий и дел, возможность самореализации в помощи другим, общение и социализация.

Все данные объединения курирует педагог-организатор, совместно с заместителем директора по ВР, в тесном взаимодействии с педагогами МБОУ «Парбигская СОШ им М.Т. Калашникова». Каждый отряд имеет свой план работы на учебный год, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, в социальных сетях.

Модуль «Школьные музеи»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей.

Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, родного края, села, музейного дела, учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

В сентябре 2011 года в нашей школе было принято решение о выделении кабинета для создания *Школьного Музея*. Основой музейных экспозиций послужили экспонаты, собранные в предыдущие годы учащимися и учителем истории Ильиных Е. Г.

В МБОУ «Парбигская СОШ им М.Т. Калашникова», реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Память», на базе которого действует школьный музей, объединяющий обучающихся с 11 до 18 лет. Она предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. Члены объединения готовят материалы для обучающихся всей школы, начиная с 1 класса, а также для гостей музея, в число которых входят выпускники школы, ветераны и жители села, обучающиеся школ района.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Ученики в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом обучающиеся не просто прослушивают информацию учителя, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

В 2021 году Школьный музей (в пятый раз) занял I место по итогам ежегодного областного смотра-конкурса музеев, комнат боевой и трудовой славы образовательных организаций Томской области, посвященным знаменательным

датам истории Отечества и 76-ой годовщине Победы в Вов в номинации «Лучший сельский школьный музей».

Основными экспозиционными разделами школьного музея являются:

«Страницы истории Парбигской школы», «Комсомольская организация Парбигской средней школы», «Гордость школы – выпускники-медалисты», «Родом из Парбигской...», «Земляки – Афганцы». «Я с вами шёл одной дорогой» - экспозиция, посвящена жизни и конструкторской деятельности Михаила Тимофеевича Калашникова . Ценными экспонатами экспозиции являются подаренные школе Межрегиональным общественным фондом имени Михаила Тимофеевича Калашникова, председателем которого является дочь конструктора Елена Михайловна, авторские книги конструктора, видео- и аудиодиски, медаль имени конструктора, буклеты.

Обучающиеся школы принимают активное участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных мероприятиях: Муниципальный этап региональной историко- патриотической конференции обучающихся образовательных организаций Бакчарского района «О героях былых времён» (*1 место в номинации «Знаменитые земляки», 2021 г*); 16 областной очно-заочный слет актива школьных музеев, участников туристско-краеведческого движения «Отечество»(*Диплом 2 степени, Диплом 3 степени, 2021г*); Открытая межмуниципальная историко-краеведческая конференция «Веков связующая нить» (*2 Диплома за 1 место, 2022 г*); Открытый конкурс сочинений Сибирского федерального округа «Наследники Победы. Сибиряки» (*2 Диплома за 1 место, 2021 г*).

Школьный музей является центром патриотического воспитания учащихся МБОУ «Парбигская СОШ им М.Т. Калашникова».

Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль реализуется в МБОУ «Парбигская СОШ имени М.Т. Калашникова» в рамках курса внеурочной деятельности «Основы журналистики», целью которого является освещение через школьную газету «Портфельчик» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ «Парбигская СОШ им М.Т. Калашникова»:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

<p>Заместитель директора по учебной работе</p>	<p>1</p>	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей группы риска.</p>
<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>1</p>	<p>Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Контролирует организацию питания в школе.</p> <p>Курирует деятельность Ученического совета, детские общественные объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба «Спартанец».</p> <p>Курирует деятельность старшей педагога - организатора, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p> <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска и их родителями (законными представителями).</p>

Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию, суицида, др.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p>
Педагог-организатор, куратор РДШ, ЮИД, Волонтеры-медики, Юнармейцы.	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ, Юнармии, ЮИД, волонтеров.</p>
Педагог-дополнительного образования	9	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Классный руководитель	11	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся

Учитель-предметник	16	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетенции.
Социальный педагог	1	<p>Социальный педагог в школе оказывает социально-педагогическую поддержку учащимся в процессе социализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации. 2. Организация социально-педагогической поддержки детей в процессе социализации. 3. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки школьников.
Педагог - библиотекарь	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательной деятельности (образовательная функций). 2. Проведение мероприятий по воспитанию у учащихся информационной культуры. 3. Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у школьников интереса к чтению.

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Для детей с ограниченными возможностями здоровья доступны различные формы получения образования: <ul style="list-style-type: none">• обучение совместно с другими обучающимися;• обучение в отдельном классе;• индивидуальное обучение на дому;• дистанционное обучение. Допускается сочетание различных форм получения образования. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе:

1. Устава МБОУ «Парбигская СОШ им М.Т. Калашникова»;
2. Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО);
3. Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО);
4. Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО);
5. Должностных инструкций сотрудников школы;
6. Локальных актов, размещенных на официальном сайте ([Документы — МБОУ "Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова" \(tomsk.ru\)](http://tomsk.ru))

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов и др.) — созданы особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги класса.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В МБОУ «Парбигская СОШ им М.Т. Калашникова» применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- рейтинговая система оценки классного коллектива (Конкурс «Рейтинг класса»);
- поощрение отличившихся обучающихся поездкой в областной центр г. Томск, экскурсией в Бакчарскую межпоселенческую централизованную библиотечную систему.
- Право торжественного открытия «мест гражданского почитания» («Парта героя имени М.Т. Калашникова»);
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

3.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы

МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т.Калашникова» за 2022-2023 учебный год

Воспитательная деятельность в МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С сентября 2022 г. школа реализует обновлённую Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего, среднего образования.

Целью воспитательной работы МБОУ «Парбигская СОШ им М.Т.Калашникова» - является создание в школе условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в программы дополнительного образования, секции, клубы, объединения, работающих по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать применение на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и волонтерских движений;
- обеспечивать сопровождение деятельности функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей (система «Учитель-ученик-родитель»).

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания. Каждый модуль направлен на достижение конкретных воспитательных задач.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Вариативный модуль: «Детское школьное общественное объединение», «Школьные музеи», «Школьные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Социальный паспорт МБОУ «Парбигская СОШ им М.Т.Каклашникова» за 2022-2023 учебный год

Категории обучающихся	Начало года	Конец года	% от общего количества уч-ся
Количество опекаемых детей	20	18	19,56%
Количество детей из многодетных семей	67	65	33,85%
Количество детей-инвалидов	7	7	3,64%
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	34	38	19,79%
Количество детей из малообеспеченных семей	92	89	46,35%
Количество детей из неблагополучных семей (СОП)	6	11	5,72%
Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	2	10	5,2%
Количество детей, состоящих на учёте в ПДН	0	0	0
Количество детей, состоящих на учёте в КДН и ЗП	0	0	0

Анализ модуля «Основные общешкольные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для реализации этого модуля в школе использовались разнообразные формы работы: праздники, конкурсы, акции, выставки, коллективные творческие дела, турслеты, игры, квизы, квесты, тематические недели, флешмобы, челленджи, кругосветки.

В соответствии с планом работы по данному направлению на 2022-2023 учебный год было запланировано 84 мероприятий, проведено - 86 мероприятий. Кроме традиционных школьных мероприятий реализовывались мероприятия в соответствии с календарным планом, так же проводились мероприятия, приуроченные к юбилейным датам, историческим событиям. При подготовке и проведении общешкольных воспитательных мероприятий педагоги широко использовали информационно — коммуникативные технологии, квизы, челленджи, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Все основные общешкольные дела прошли успешно, на высоком учебно-воспитательном уровне:

Мероприятия	Оценка выполнения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Малькова Ю.О., учитель ОБЖ Ефремов Г.Ф. Классные руководители 1-11 кл.
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Классные руководители 1-11 кл
Всероссийские открытые уроки по «Основам безопасности жизнедеятельности».	Активность учащихся(7-11 кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Учитель ОБЖ Ефремов Г.Ф.
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом .	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл
Церемония поднятия (выноса) государственного флага под исполнение государственного гимна	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл.
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	Активность учащихся - 20%, хорошая организация, отсутствие интереса со стороны детей.	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Учителя русского языка и литературы
Праздник «Золотая осень»	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл.
Всероссийский кросс Наций.	Активность учащихся - 15%, слабая организация, отсутствие интереса со стороны детей.	Учитель физической культуры Киреев О.В. Классные руководители 1-11 кл.
«210 лет со дня Бородинского сражения»	Активность учащихся(8-11 кл) - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Учителя истории.
Неделя безопасности дорожного движения	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл.
Школьный турслет	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Учитель физической культуры Киреев О.В. Классные

		руководители 1-4 кл.
Открытки для работников дошкольного образования «Любимый воспитатель».	Активность учащихся - 20%, хорошая организация, отсутствие интереса со стороны детей	Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл
Смотр - конкурс классных уголков.	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Классные руководители 1-11 кл.
Муниципальный конкурс агитбригад «Через искусство к зеленой планете».	Активность учащихся - 10%, хорошая организация, не заинтересованность со стороны детей.	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О.
Международный день пожилых людей	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Библиотекарь Сосновская Н.А.
День народного единства(Кругосветка)	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Учителя истории.
День учителя	Активность учащихся(10-11 кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл.
Межмуниципальный заочный конкурс детского творчества «Синичкин день».	Активность учащихся - 40%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл.
Акция «Безопасная дорога», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Активность учащихся - 50%, хорошая организация, слабый интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О.
Акция «Подари книгу школьной библиотеке» в рамках Международного дня школьных библиотек.	Активность учащихся - 10%, хорошая организация, отсутствие интереса со стороны детей	Библиотекарь Сосновская Н.А.
Посвящение в пешеходы первоклассников.	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О.
Мероприятия посвященные «Дню Отца».	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл.
Акция «Неделя добра».	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл.

Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	Активность учащихся(5-11 кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Учителя истории
Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс.	Активность учащихся (5-11 кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Учителя истории. Советник директора
Конкурс «Без срока давности»».	Активность учащихся - 10%, хорошая организация, слабый интерес со стороны детей	Учителя русского языка и литературы
КРУГОСВЕТКА, посвященная «Дню Народного Единства».	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл.
Мероприятие ко Дню Матери «Слово «мама» — нет его добрей...».	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл.
Праздник посвящения в первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики».	Активность учащихся(1 кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О.
Акция «Накормим птиц зимой».	Активность учащихся - 45%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл.
Конкурс чтецов «Неизвестному солдату посвящается...».	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	Активность учащихся - 10%, удовлетворительная организация, слабый интерес со стороны детей	Педагог-организатор Малькова Ю.О.
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	Активность учащихся (5 - 11 кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Учителя истории
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	Активность учащихся (7 - 11 кл)-100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Соектник директора. Классные руководители 1-11 кл Учителя истории.
Муниципальный творческий фестиваль для детей ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга»	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл

Международный день инвалидов(социальный театр)	Активность учащихся - 10%, хорошая организация, слабый интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Социальный педагог Мирошниченко Д.В.
Конкурс рисунков и плакатов «Конституция глазами детей».	Активность учащихся - 10%, хорошая организация, слабый интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл
Творческая мастерская Деда Мороза (конкурс новогодних плакатов, игрушек)	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А.Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл
Конкурс лучшее новогоднее оформление классного кабинета «Новогоднее настроение»	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл.
Утренник «Новогодняя сказка»	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Зам. директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл
Акция «Покормите птиц зимой» (январь-март)	Активность учащихся(1-4 кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл
День российского студенчества (Шапка выпускника, викторина). Поздравление Татьян школы.	Активность учащихся - 10%, удовлетворительная организация, слабый интерес со стороны детей	Педагог-организатор Малькова Ю.О.
Муниципальный очно-заочный конкурс «Будь здоров!»	Активность учащихся(8-11 кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Заместитель директора по ВР Граф Н.А., Смирнова Т.С.- педагог-психолог. Классные руководители 1-11 кл
День прорыва блокады Ленинграда (классные часы, экскурсии в музей, беседы и др.). Акция «Читаем о блокаде», «Блокадный хлеб».	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Заместитель директора по ВР Граф Н.А. Руководитель школьного музея Логинова В.Н. Классные руководители 1-11 кл. Педагог-организатор Малькова Ю.О.
Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста»	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Классные руководители 1-11 кл. Учителя истории.
Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России" 2023.	Активность учащихся - 20%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Учитель физической культуры Киреев О.В. Классные руководители 1-11 кл.
День российской науки	Активность учащихся (8-11 кл)-100%, хорошая	Заместитель директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О.

	организация, слабый интерес со стороны детей.	
Акция «Читают учителя» (Тексты Сухамлинского В.А., Ушинского К.Д, Макаренко А.С.)	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Заместитель директора по ВР Граф Н.А. Педагогический коллектив.
Международный день безопасного Интернета	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Учитель информатики Крохина И.П. Классные руководители 1-11 кл. Заместитель директора по ВР Граф Н.А.
День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества(Митинг).	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.	Заместитель директора по ВР Граф Н.А. Руководитель школьного музея Логинова В.Н.
Международный день родного языка	Активность учащихся - 40%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Классные руководители 1-11 кл. Заместитель директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О.
Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Классные руководители 1-11 кл. Заместитель директора по ВР Граф Н.А
Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Классные руководители 1-11 кл. Заместитель директора по ВР Граф Н.А. Учитель ОБЖ Ефремов Г.Ф. Учитель физической культуры Киреев О.В. Руководитель школьного музея Логинова В.Н.
Мастер –класс открытка «С Днем защитника Отечества»	Активность учащихся (1-4 кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Педагог-организатор Малькова Ю.О.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Заместитель директора по ВР Граф Н.А. Ефремов Г.Ф., учитель ОБЖ
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского(Всероссийские акции)	Активность учащихся - 10%, хорошая организация, слабый интерес со стороны детей	Классные руководители 1-11 кл. Заместитель директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О.
День создания отрядов юных инспекторов движения	Активность учащихся - 10%, удовлетворительная организация, слабый интерес со стороны детей	Педагог-организатор Малькова Ю.О.
Муниципальный творческий профориентационный направленности конкурс «Карусель профессий»	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Заместитель директора по ВР Граф Н.А., Смирнова Т.С.- куратор профориентационного направления школы.

Мероприятия, посвященные международному женскому Дню («Женский экспресс», «Русская красавица» и т.д)	Активность учащихся - 80%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Заместитель директора по ВР Граф Н.А., Педагог-организатор Малькова Ю.О.
День воссоединения Крыма с Россией (тематический урок, стенд, творческие работы «Россия+Крым»)	Активность учащихся - 60%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Классные руководители 1-11 кл, Учителя истории и обществознания Суханова А.Е., Филипповская И.В. Педагог-организатор Малькова Ю.О
Всемирный день театра (Выставка «Театр, Театр, Театр!», Мастер-классы, викторина, просмотр спектакля)	Активность учащихся - 50%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сосновская Н.А.- библиотечкарь. Классные руководители 1-11 кл. Педагог дополнительного образования Ефремова Д.Т.
Неделя ответственности (Профилактические мероприятия по ПАВ)	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Мирошниченко Д.В., социальный педагог
Неделя Профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Заместитель директора по ВР Граф Н.А. Педагог-организатор Малькова Ю.О
Неделя детской книги (80 лет). «Книжкины именины». Встреча с автором (Рыжикова А., Щадрина Н.А.) Видеоролик об истории Недели детской книги на основе редких архивных материалов.	Активность учащихся - 50%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Заместитель директора по ВР Граф Н.А. Сосновская Н.А., библиотечкарь
Акция «Международный субботник»	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Заместитель директора по ВР Граф Н.А, Классные руководители 1-11 кл. Педагог-организатор Малькова Ю.О.
День здоровья («Зарядка» - проведение физкультминутки в классах, Весёлые старты «Быстрее, выше, сильнее»)	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Учитель физической культуры Киреев О.В. Педагог-организатор Малькова Ю.О. Медицинская сестра Мотовникова О.В.
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Учитель физики Малькова Ю.О. Классные руководители 1-11 кл
160 лет со Дня Рождения П. А. Столыпина, русского государственного деятеля	Активность учащихся (8-11 кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Советник директора Малькова Ю.О. Учителя истории и Обществознания Суханова А.Е., Филипповская И.В.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Заместитель директора по ВР Граф Н.А. Классные руководители 1-11 кл

Великой Отечественной войны		
Всемирный день Земли.	Активность учащихся (1-4 кл)-100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Педагог-организатор Малькова Ю.О.
Тематический урок ОБЖ (День пожарной охраны)	Активность учащихся (8-11 кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Учитель ОБЖ Ефремов Г.Ф. Классные руководители 1-11 кл
Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	Активность учащихся (8-11 кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Учителя истории и Обществознания Суханова А.Е., Филипповская И.В.
Мероприятия ко Дню Победы. (инсталляция в вестибюле, стенды)	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Заместитель директора по ВР Граф Н.А.
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы»	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Классные руководители 1-11 кл
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Заместитель директора по ВР Граф Н.А. Классные руководители 1-11 кл
Вахта Памяти.	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Заместитель директора по ВР Граф Н.А
Всероссийская акции «Ветераны живут рядом», «Георгиевская лента», «Окна Победы»	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Педагог-организатор Малькова Ю.О. Классные руководители 1-4 кл
Всероссийский проект «Парта Героя»	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Заместитель директора по ВР Граф Н.А. Руководитель школьного музея Логинова В.Н.
День детских общественных организаций России. День музеев. Экскурсия в школьный музей.	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Классные руководители 1-11 кл. Педагог-организатор Малькова Ю.О.
Акция «ЧИСТАЯ ТЕРРИТОРИЯ» (Уборка пришкольной территории)	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Заместитель директора по ВР Граф Н.А.Классные руководители 1-11 кл
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	Активность учащихся - 10%, хорошая организация, слабый интерес со стороны детей	Учителя русского языка и литературы.
День славянской письменности и культуры	Активность учащихся - 30%, хорошая	Учителя русского языка

	организация, слабый интерес со стороны детей	Классные руководители 1-11 кл. Советник директора.
Праздник Последнего звонка	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Заместитель директора по ВР Граф Н.А. Классные руководители 1, 9, 11 кл Педагог-организатор Малькова Ю.О.
Выпускные торжества (4, 9, 11 кл) школы	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Классный руководитель 4, 9, 11 кл. Заместитель директора по ВР Граф Н.А.

В общешкольных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать и мотивировать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка, а также родителей.

Общешкольных мероприятий проведено на 2 больше, чем было запланировано (Церемония открытия мемориальной доски Хомякову А.Ф., торжественная линейка «Бессмертный полк»).

В течение года учащиеся и педагоги принимали участие в мероприятиях воспитательной деятельности патриотической направленности: патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Талисман удачи», «Открытка участнику СВО на 23 февраля», сбор посылок участникам СВО.

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные мероприятия:

- ❖ **на уровне школы:** еженедельная церемония поднятия Государственного флага, Вахта Памяти, открытие мемориальной доски в память о погибшем при исполнении долга в СВО на Украине выпускнике школы Хомякове А.Ф.; оформление информационного стенда к Дню героев Отечества; Всероссийская акция «Читаем о Блокаде», рисунки ко Дню конституции; торжественная линейка к 80-летию Сталинградской битвы; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», исторический квест-пазл к 75-летию со дня начала Нюрнбергского процесса; челлендж «День родного языка», торжественная линейка День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; акция к Международному дню родного языка; Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.
- ❖ **участие во Всероссийских акциях:** акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция Бессмертный полк, Наследники Победы, Спасибо за Победу, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Талисман Добра, «Поздравляем ветерана», акция «Своих не бросаем»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; Всероссийский урок «Без срока давности».
- ❖ **на уровне классов** (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества к 80-летию Сталинградской битвы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады; Всероссийский урок Памяти «Георгиевская лента-символ воинской славы», «День Победы. Бессмертный полк».

С введением в образовательных учреждениях должности – советник директора по воспитанию, появились дополнительные возможности организации и участия обучающихся во Всероссийских акциях, в которых мы стали активно принимать участие (акция, приуроченная ко Дню административно-хозяйственного обеспечения -"Спасибо за заботу", акция «От всего сердца», ко Дню работников дошкольного образования, уроки мужества "Герои нашего времени", посвященные Дню сотрудников полиции, уроки Доброты, приуроченные к Всемирному дню толерантности, Всероссийская акция «Вам любимые», и мн. другое).

Положительные результаты: в целом работу данного направления можно считать хорошей, охват обучающихся в мероприятиях составил 92%.

Проблемы:

- Снижается количество участников конкурсов и уровень результативности.
- Наблюдается недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств у определённой группы учащихся. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, неумение следить за своим внешним видом.

Такие наблюдения говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным и деловым играм, которые помогли бы вызвать интерес к учёбе и творческой деятельности.
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Анализ модуля «Классное руководство и наставничество»

На начало 2022 - 2023 учебного года в МБОУ «Парбигская СОШ им М.Т. Калашникова» сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям:

- работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками;
- работа с учителями-предметниками, которые работают в классе;
- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников;
- работа с родителями/ законными представителями обучающихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации, обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов;
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции);
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, школьные вечера;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП;
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням);
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование

единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. П

Составлены планы ВР во всех классах на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями в течение учебного года проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа, в том числе с детьми «группы риска», одаренными детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ по повышению успеваемости учащихся. При этом классными руководителями использовались различные формы работы. Перед каникулами, массовыми мероприятиями и экскурсиями проводился инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 50%
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Н.П. Капустина, М.И. Шиловой. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 35%, хороший уровень - 40%, средний-10%, низкий уровень - 15%. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (декабрь, май)

С начала учебного года в школе ведется рейтинг классных коллективов.

Цель и задачи рейтинговой системы оценивания:

- Повышение мотивации учащихся к освоению учебных предметов, активизация научно-исследовательской деятельности;
- Стимулирование общественной активности классов, участия в жизни школы;
- Повышение ответственности школьников за принятые решения, соблюдение норм школьной жизни;
- Дополнительное поощрение и стимулирование классных коллективов;
- Определение приоритетных направлений учебной и внеучебной деятельности;
- Усиление учебной дисциплины, улучшение показателей посещения уроков, активизация самостоятельной и индивидуальной работы.

Основными критериями которого являются учебные достижения, участие в мероприятиях, соответствие внешнего вида требованиям, мониторинг пропусков, охват системой ДО, участие родителей в жизнедеятельности школы.

Итоги года:

2022-2023 г

Место	1-4 классы	5-11 классы
<i>Номинация «Самый активный класс года»</i>		
1 место	4 класс (Макарова Н.К.)	10 класс (Логина В.Н.)
2 место	3 класс (Иванова Т.Н.)	9 класс (Мирошниченко Д.В.)
3 место	2 класс (Чернова Н.А.)	5 класс (Смирнова Т.А.)

2021-2022 г

Место	1-4 классы	5-11 классы
<i>Номинация «Самый активный класс года»</i>		
1 место	3 класс (Макарова Н.К.)	5 класс (Смирнова Т.А.)
<i>Номинация конкурса «Класс –интеллектуал года»</i>		
1 место	4 класс (Хомякова О.В)	8 класс (Мирошниченко Д.В.)
<i>Номинация «Самый спортивный класс года»</i>		
1 место	3 класс (Макарова Н.К.)	8 класс (Мирошниченко Д.В.)

2020-2021 г

Место	1-4 классы	5-11 классы
1 место	2 класс (Макарова Н.К.)	9 класс (Сафронова С.Э.) 10 класс (Смирнова Т.А.)
2 место	1 класс (Иванова Т.Н.)	5 класс (Ряпалова А.О.)
3 место	4 класс (Чернова Н.А.)	7 класс (Мирошниченко Д.В.)

Положительные результаты:

- Отлажена система работы по «Рейтингу классов».
- Классные часы проводятся в системе, так как зафиксированы в расписании.
- Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемы:

- Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 7 кл, 8 кл.
- Классные руководители не участвуют в конкурсах профессионального мастерства.
- В классах не налажена работа по развитию самоуправления, данный вид деятельности носит чисто формальный характер.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач, в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
- Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.
- Активизировать участие классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства.
- Классным руководителям организовать активную работу самоуправления в классе.

Формы наставничества, реализуемые в школе

№	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
---	-----------------------	-------------------------	-----------

1	«Учитель - ученик»	1) курсы внеурочной деятельности; 2) работа объединений дополнительного образования всех направленностей (Робототехника, Педагогический класс, Музейное дело и т.д.); 3) работа наставников с обучающимися, состоящими на всех видах учета; 4) проведение коллективных творческих дел; 5) проектная деятельность (5-11 классы);	Классные руководители - 11, обучающихся - 193 чел.
2	«Ученик - ученик»	1) работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление); 2) партнерская работа («сильный-слабый»); 3) участие обучающихся 8-10 классов в работе школьного лагеря дневного пребывания «Радуга» в роли вожатых.	Совет школы - 7 чел, обучающихся - 193 чел.

Курсы повышения квалификации педагогов, участвующих в воспитательном процессе:

1. «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», педагог-психолог Смирнова Т.С.
2. «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях», социальный педагог Мирошниченко Д.В, педагог-организатор Малькова Ю.О.
3. «Классный марафон» в рамках реализации федерального проекта «Разговор о важном»- все классные руководители (100%).
4. «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», педагог-организатор Малькова Ю.О.

Участие педагогов в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства по ВР

Конкурс	Номинация	ФИО участника	Результат
Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства для классных руководителей и педагогических работников, сопровождающих обучающихся общеобразовательных организаций Бакчарского района «Классный классный руководитель» (февраль –апрель 2023)		Кл.рук 9 кл Мирошниченко Д.В.	Участник

<p>Муниципальный конкурс «В объективе педагог». Школьная акция «Читают учителя». Лыжная гонка «Лыжня России – 2023».</p> <p>Отборы на: - форум «Школы героев»; - слет советников г. Череповец; - Всероссийский учебно-методический сбор советников директора по воспитанию в г. Майкоп Республики Адыгея. Региональный конкурс профессионального мастерства руководителей музеев образовательных организаций Томской области «Зажги факел души».</p> <p>Муниципальная педагогическая игра «Педагоги 21 века».</p>		<p>Малькова Ю.О. педагог-организатор, советник директора по воспитанию.</p> <p>Логинова В.Н., руководитель школьного музея, кл.рук.10 кл.</p> <p>Макарова Н.К., Смирнова Т.С., Суханова А.Е., Малькова Ю.О., Логинова В.Н., Филипповская И.В., Сафронова С.Э., Иванова Т.Н.</p>	<p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>(1 место) сельский уровень</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>1 место, 3 место</p>
---	--	---	---

Анализ модуля «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям: 1-й класс (ФГОС третьего поколения): спортивно-оздоровительная деятельность «Спортивные игры», духовно-нравственное «Разговор о важном», общекультурное «Хоровое пение», Общеинтеллектуальное «Думаем, решаем, учимся»; 5-е классы (ФГОС третьего поколения): духовно-нравственное «Разговор о важном», социальное «Финансовая грамотность».

В 2-4, 6-11 классах внеурочная деятельность организована по направлениям:

- общеинтеллектуальное – «Думаем, решаем, учимся», «Юный информатик», «Обо всём понемногу», «Решение задач по информатике в формате ОГЭ», «Подготовка к ОГЭ по географии», «Подготовка к ОГЭ по биологии», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку (сочинение и сжатое изложение)», «Информатика в задачах».
- общекультурное - «Хоровое пение», «Вокальное пение».
- духовно-нравственное - «Разговор о важном», «Орлята России» (4 кл, Макарова Н.К.).
- социальное – «Финансовая грамотность», «Служба медиации».
- спортивно – оздоровительное - «Спортивные игры».

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С 1 сентября 2022 г. наша школа активно включилась проект Министерства просвещения России - «Разговоры о важном». На основании методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» у нас школе еженедельно в понедельник, как в любой школе России, день начинается с торжественной линейки с исполнением гимна России и церемонией поднятия(вноса) флага Российской Федерации. В холодное время года линейки проводятся в спортивном зале № 2, для этого в школе создана знаменная группа из разных классов (обучающиеся с хорошими результатами в обучении и юнармейцы). На линейке подводятся итоги предыдущей недели, рассказывается о планах на будущую неделю, проводятся награждения детей-призеров и победителей в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года. Занятия проходят в свободное от основной учебы время, обучающимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий.

В школе реализовываются программы 12 объединений дополнительного образования:

Направление	Наименование кружков	Руководитель
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	Ефремов Г.Ф.
	ОФП	Киреев О.В.
	«Бадминтон»	Драган А.О.
Туристско-краеведческая	«Память»	Логинова В.Н.
Социально-гуманитарная	«Цифровые решения»	Крохина И.П.
	«Профнавигация»	Крохина И.П.
	«Осознанный выбор»	Мирошниченко Д.В.
	«Педагогический класс»	Граф Н.А.
	«ЮИД»	Малькова Ю.О.
Техническая	«Робототехника»	Граф Н.А.
Художественная	«Театр мод»	Филипповская И.В.
	«Мир театра»	Ефремова Д.Т.

Динамика охвата дополнительным образованием

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Охват ДО	47,9%	75%.	77.32%

В целом качество организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2022/2023 учебном году можно признать удовлетворительным.

Положительные результаты:

2. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном».

3. Увеличение занятости обучающихся программами дополнительного образования на 12%.
Проблемы: Низкий охват учащихся 6-11 классов дополнительным образованием.

Возможные пути преодоления недостатков: В 2023-2024 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся 6-11 классов дополнительным образованием.

Анализ модуля «Урочная деятельность»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых технологий помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

В течение года учителя проводили открытые уроки для педагогов и родителей обучающихся, уроки в рамках национального проекта «Точка роста» (учитель русского языка и литературы Смирнова Т.А., учитель английского языка Колупаева Т.П., учитель истории и обществознания Филипповская И.В., учитель ОБЖ Ефремов Г.Ф.) Обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах, предметных конкурсах, как в очном, так и в дистанционном формате (Сириус).

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-11	Классные руководители 1-11 кл
Уроки Мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом(03.09.23)	1-11	Классные руководители 1-11 кл, учитель ОБЖ Ефремов Г.Ф.
Открытые «Уроки безопасности» (3 урока в течение учебного года)	1-11	Классные руководители 1-11 кл, учитель ОБЖ Ефремов Г.Ф.
Большой этнографический диктант (3.10.22)	1-11 кл	Руководитель школьного музея Логинова В.Н.
Всероссийский конкурс сочинений	5-11/ 3 чел	Учителя русского языка и литературы
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-11	Классные руководители 1-11 кл. Зам.директора по ВР Граф Н.А. Учителя-предметники
Всероссийские «Урок Цифры». «Цифровой ликбез» (7 уроков)	1-11	Учителя информатики Крохина И.П., Слепченко О.А.
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата (февраль)	1-11	Классные руководители 1-11 кл. Руководитель школьного музея Логинова В.Н.

Искусство (МХК)	6	2	1	1	2	-	-	-
История	10	3	2	1	-	-	-	-
Китайский язык								
Литература	18	10	1	9	9	3	-	3
Математика	19	0	0	0	3	-	-	-
Немецкий язык								
Обществознание	6	0	0	0				
ОБЖ								
Право								
Русский язык	42	10	1	9	10	-	-	-
Технология								
Физика	13	0	0	0	2	-	-	-
Физическая культура	18	15	5	10	3	3	3	-
Французский язык								
Химия	3	0	0	0	3	-	-	-
Экология								
Экономика								
ВСЕГО	158	49	12	37	0	0	0	0

Традиционно обучающиеся нашей школы принимают участие во Всероссийских/Международных конкурсах:

№	Название конкурса	Количество чел
1	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	47
2	Международный математический конкурс «Кенгуру»	43
3	Всероссийский конкурс по английскому языку «British Bulldog»	26
4	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	15
5	Международный конкурс «КИТ»	40
6	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно».	18
7	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа».	14

По результатам анализа посещения уроков, классных часов педагогов, можно сделать вывод, что учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей,

формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. На своих уроках педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют следующие методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

На уроках используются демонстрационные, наглядные материалы, иллюстрации информационных выкладок с целью мотивации и повышения интереса к обучению.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Положительные результаты: В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Проблемы:

1. Так же, как и в прошлом году, не достаточное количество обучающихся принимающих участие в предметных олимпиадах и показывающих высокие результаты.
2. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Учителям-предметникам отслеживать результаты обучающихся по предметам, оказывать индивидуальное сопровождение, помощь при подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах.
2. Для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков.
3. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Анализ модуля «Самоуправление»

В 2022 - 2023 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по вопросам организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В начале учебного года классные руководители формируют актив класса, распределяют функции между учениками, оформляют классный уголок. На общешкольном ученическом собрании избирается *Совет обучающихся школы*. На расширенном Совете планируется работа на учебный год. Члены Совета организуют работу различных комиссий с учетом интересов учащихся.

- ✓ *Учебная комиссия* – содействует воспитанию у школьников ответственного отношения к учебе, развитию творческих способностей и познавательных интересов; организует консультпункты для слабоуспевающих учащихся;
- ✓ *Комиссия дисциплины и порядка* – осуществляет правовое воспитание учащихся, осуществляет контроль за дисциплиной и порядком в школе, курирует дежурство по школе;
- ✓ *Санитарная комиссия* – пропагандирует навыки здорового образа жизни, контролирует соблюдение учащимися санитарно-гигиенических требований, организует акции по озеленению школы и школьного двора;
- ✓ *Спортивная комиссия* – содействует воспитанию физически развитой личности, организует туристические походы и слеты, спортивные соревнования; Министерство труда – содействует воспитанию трудолюбия, организует трудовые десанты на территории школы, принимает участие в работе по оформлению школы;
- ✓ *Культурно-массовая комиссия* – содействует эстетическому воспитанию школьников, развитию их творческих способностей, осуществляет контроль за подготовкой к общешкольным и районным мероприятиям;

- ✓ *Медиа-центр* – создает информационный банк о жизнедеятельности школы, анализирует деятельность классных коллективов, стенгазеты, организует работу по тематическому оформлению актов зала при проведении общешкольных мероприятий.

Хорошо продумана процедура выборов Президента школьного самоуправления. В этом году она прошла в игровой форме с имитацией настоящих выборов, что привлекло большее количество учащихся к данному мероприятию. Лидером была избрана обучающаяся 11 класса Лютаева Вероника. Органами самоуправления была спланирована деятельность на учебный год, проведено 9 заседаний по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Положительные результаты: Хорошо организована работа классного ученического самоуправления в 3 классе (кл.рук. Иванова Т.Н.), 4 классе (кл.рук. Макарова Н.К.), 5 классе (кл.рук. Смирнова Т.А.), 6 классе (кл.рук. Смирнова Т.С.), 10 классе (кл.рук. Логинова В.Н.).

Проблемы:

1. Слабый контроль за дежурством классов по школе.
2. Не систематически членами школьного ученического самоуправления осуществлялся контроль по проверке внешнего вида.
3. Не функционирует деятельность следующих отделов: пресс-центр, спортивная комиссия, санитарная комиссия, *комиссия дисциплины и порядка*, учебная комиссия.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, через информационные листы класса или ведения странички/постов на официальной странице школы в ВК, ОК (1 раз в месяц освещать свои мероприятия, события класса).
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Анализ модуля «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- ✓ формирование положительного отношения учащихся к труду;
- ✓ осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- ✓ изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- ✓ выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- ✓ проведение профконсультаций школьников;
- ✓ осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- ✓ проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- ✓ проведение экскурсий на предприятия, в организации г.Томска, с.Бакчар, с.Парбиг.
- ✓ В школе прошли профориентационные мероприятия согласно составленному плану работы.

В начале учебного года заместителем директора по ВР и куратором школьной профориентационной работы планируются мероприятия на осеннюю и весеннюю профориентационную кампанию.

Реализация плана профориентационной кампании в 2022-2023 учебном году

Уровень проведения мероприятия	Название мероприятия	Сроки проведения	Целевая группа участников	Ожидаемое количество участников	Ожидаемые результаты и эффекты проведения мероприятия
Всероссийские профориентационные открытые уроки (в том числе, в режиме онлайн)	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок Цифры». Урок по теме «Искусственный интеллект в стартапах»	26 сентября – 16 октября	2-11	178	Формирование ИКТ компетенций
	Всероссийские образовательные мероприятия «Урок цифры» Тема: «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы» (https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/) Тема: «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь» (https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/)	13 марта – 2 апреля 2023 г. 5 – 30 апреля 2023 г.	5-11 8-11	96 28	Развитие компетенций по защите личных данных в смартфоне
	Весенняя сессия онлайн – уроков по финансовой грамотности http://rcro.tomsk.ru/2023/01/27/v-tomskih-shkolah-nachalas-vesennyaya-sessiya-onlajn-urokov-finansovoj-gramotnosti/	В течение марта – апреля 2023 г.	6-11	82	Формирование первичных навыков ответственного и безопасного поведения в сфере личных и семейных финансов.
	Мероприятия в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Сентябрь-май	6-11	94	Привлечение учащуюся в проекте «Билет в будущее», знакомство с возможностями платформы, раскрытие смысла понятия профориентация, участие в профпробах.

Всероссийский проект «Киноуроки в школах России и мира».	Просмотр фильмов «Чистодей», «5 дней».	октябрь	1-5, 6-11	188	В этих фильмах затронута тема значения труда в жизни людей.
Участие в региональном мероприятии	Открытые онлайн-уроки по анимации Платформа «ПроеКТОриЯ»	13, 16, 20, 23, 28, 30 сентября	1-11	194	Формирование представлений о профессии аниматор, дизайнер
	Онлайн-урок по финансовой грамотности «Как устроен финансовый рынок»	14 сентября 2022г	10-11	14	Формирование базовых финансовых компетенций
	Дни открытых дверей в организациях высшего и среднего профессионального образования ТУСУР	17 марта 2023 г. <i>На базе школы</i>	8-11	52	Оказание помощи в профессиональном самоопределении
	Дни открытых дверей в организациях высшего и среднего профессионального образования ТГПУ(Бакчар)	Март 2023	8-11	10	Оказание помощи в профессиональном самоопределении
Муниципальный	Муниципальный очно-заочный творческий конкурс профориентационной направленности «Карусель профессий» на базе МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» 01.03-15.03.23)	15 марта (очный этап)	1-11	6 школ муниципалитета 46 чел(из нашей школы)	Расширение представлений учащихся о профессиональной сфере людей.
	Профессиональные пробы в Томском базовом медицинском колледже в г.Томске.	19.10.22	9	5	Профпробы в профессии педагог/помощь в самоопределении старшеклассников.
Школьный	Выставка «Азбука профессий»	Сентябрь 2022	1-4	30	Участие в создании школьного профориентационного стенда

	Кругосветка «Дорога в страну профессий».	14 сентября	5-11	98	
	Профессии в загадках	октябрь	1-4	22	Расширение знаний о профессиональных занятиях людей
	День самоуправления (Обучающиеся посещающие программу дополнительного образования «Педагогический класс»)	5 октября	1-4	83	Профпробы в профессии педагог/помощь в самоопределении старшеклассников.
	Экскурсия на хлебопекарню ИП «Чернопазова Н.Е.». Мастер-класс «Бургер»	15 сентября	5-6	29	Формирование представлений о производстве хлеба для Парбигского поселения. Овладение навыком создания бутерброда/бургера.
	«Мультимания» (перемена с пользой, поиск ответа на вопрос: Кем работал герой мультфильма?).	1 неделя октября	1-5	78	Знакомство с миром профессий через любимые мультфильмы.
	Ярмарка (барахолка)		1-11, педагоги, родители	200	Проба профессии продавца; формирование компетенций покупателя.
	Интерактивная диагностика «Секреты устройства на работу»		10-11 классы	14	Интерактивный диалог с «работодателем»
	Деловая игра «С чашкой чая я играю в «Кто Я?»»	Апрель 2023	1-5	96	Выяснение базовых представлений о профессиях: название профессий, чем занимаются, какие орудия труда.
	«Ярмарка профессий», профпроба	Апрель 2023	9	22	Способствовать формированию умения самопрезентации, рефлексии.
	Квест «Секреты космонавтики»	12 апреля	6-8	78	Знакомство с космическими профессиями.
	Виммельбух «Город профессий»		1-11	193	Показать многообразие профессий в городской среде

	Проведены уроки по отдельному плану работы на весь учебный год педагогом-психологом: «Азбука профессий», «Профессия-специальность-должность», игра по профессиям «Крестики-нолики», «Мотивы выбора профессии».	В течение уч.года	5, 8, 10	36	Расширение знаний о востребованных профессиях.
	Анкетирование «Профессиональные предпочтения»	Март 2023	10-11кл	14	Помощь в самоопределении/ в определении профессиональных предпочтений
	Профориентационная демо-событие «Профессиональные треки ТГПУ».	Январь 2023	8-11	8	Расширение знаний о возможности поступления в ТГПУ.

Основными формами профориентационной работы с обучающимися начальных классов (НОО) – являются классные часы, творческие конкурсы, игротехнологии(деловые игры, загадки, квизы и т.д.) Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительное образование: «Робототехника», «Театр мод», «Финансовая грамотность», «Шахматы».

На уровне основного общего образования (ООО) профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения обучающихся в различные мероприятия, согласно плану осенней и весенней профориентационной кампании(см. таблицу с результатами профориентационной кампании.). Также, как и в начальной школе на данной ступени образования профориентационная работа осуществлялась в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительное образование: «Педагогический класс», «Робототехника», «Цифровые технологии», «Профнавигация», «Театр мод», «Шахматы», «ЮИД», «Память», «Финансовая грамотность».

На уровне среднего общего образования (СОО) профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и программы дополнительного образования «Педагогический класс»; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов, обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

Эффективность проведенной профориентационной работы на всех ступенях образования можно считать отличной.

Положительный результат:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.
2. План профориентационной работы реализован на высоком уровне.
3. При реализации плана профориентационной работы использовались интерактивные новые

формы работы.

Проблемы: Слабое взаимодействие с родителей (законные представители) к мероприятиям профориентационной направленности.

Возможные пути преодоления недостатков: Классным руководителям организовать активное взаимодействие с родителей (законные представители) в мероприятиях.

Анализ модуля «Работа с родителями»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Социальный паспорт школы:

- Всего семей – 135.
- Количество многодетных семей – 65.
- Детей из многодетных семей – 65 чел.
- Дети сироты (опекаемые) – 21 чел.
- Учащихся из малообеспеченных семей – 157 чел.
- Количество неполных семей – 45.
- Учащихся из полных семей - 90 чел.

В 2022-2023 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей, обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Отца, День пожилых людей, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах «Осенняя пора», «Ну, заяц, погоди!», участие в благотворительных акциях добра (Ярмарка, сбор посылок участникам СВО), последний звонок и выпускные, социальные акции;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- награждение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.
- работа родительского патруля;
- функционирование комиссии по качеству питания в школьной столовой(ежемесячно).

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. В течение учебного года проведены 4 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Выборы председателя общешкольного родительского комитета, согласование локальных актов (Положение об организации родительского контроля за организацией горячего питания детей в общеобразовательной организации; Положение о родительском дорожном патруле; Требование к одежде и внешнему виду обучающихся в ОО);
2. Работа родительского дорожного патруля с целью профилактики правонарушений на территории учебного учреждения и травматизма на дорогах, пешеходных переходах, перекрестках.
3. Правила безопасного передвижения детей по улицам села(светоотражатели). Перевозка детей в автомобиле с удерживающими устройствами.
4. Результаты социально-психологического тестирования в 2022 г; Почему ВЕЙПЫ опаснее сигарет? Информирование о Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью».

5. Половое воспитание детей в ОО.
6. Беседа с родителями 9,11 классов «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ».
7. «Как не попасть в ловушку». «Опасность социальных сетей».
8. Пушкинские карты.

В течение года родители и педагоги принимали участие в онлайн собраниях: Общероссийском родительском собрании «Осознанный выбор будущего уже сегодня!», Онлайн-конференции "Общероссийское собрание для родителей школьников", онлайн родительское собрание по теме «Готов ли Ваш ребенок стать первоклассником?», «Профилактика зависимостей».

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий, проведений экзаменов, выступали в роли экспертов и членов жюри в различных школьных мероприятиях.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через родительский чат. Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали: оформление учебных кабинетов к Новому году, участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО), в семейных спортивных эстафетах, школьной ярмарке, экскурсиях, выпускных.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, представителями администрации школы.

С каждым годом наблюдается тенденция роста безынициативность родительских комитетов классов, слабая активность родителей в мероприятиях школы, откликаются на участие практически одни и те же семьи, и в основном пока ребёнок обучается в начальной школе.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Положительный результаты: Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Проблемы:

- Стабильно наблюдается снижение(нежелание) посещаемости родительских собраний по школе;
- Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период – имеется.
- Ведется слабая работа Родительского патруля (только при обращении администрации школы).

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей. Повысить уровень доверия родителей школе через тесное взаимодействие.
- Психологу провести родительское собрание по теме «Тропа сотрудничества» с использованием интерактивных методов (игры, тренинги).
- Администрации школы организовать Дни открытых дверей для родителей.

Анализ модуля «Профилактика и безопасность»

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного

отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программы дополнительного образования «Осознанный выбор», цель которой формирование ответственного отношения к собственному здоровью и профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) у подростков. Программа направлена на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.
- Реализация комплексной программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Навыки безопасности».

В течение года с обучающимися школы проводились различные мероприятия, направленные на формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ(охват учащихся – 100%):

- Классный час «Урок безопасности» (01.09).
- Классные часы по ПДД (сентябрь, декабрь, февраль, март, май).
- Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Всероссийские открытые уроки по «Основам безопасности жизнедеятельности» (1 сентября, 4 октября, 26 апреля, 3 марта).
- Декада безопасности дорожного движения (сентябрь, февраль).
- Всероссийский тематический урок «День гражданской обороны» (май).
- Заочный районный творческий конкурс «Знатоки правил безопасности».
- Семейная кругосветка «Спортивная кругосветка» в рамках Всемирного дня Здоровья.
- Всероссийская дистанционная олимпиада по цифровой грамотности.
- Всероссийская неделя психологии, муниципальная неделя психологии, школьная неделя психологии.
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
- Онлайн олимпиада «Безопасные дороги» на платформе УЧИ.ру.
- «Безопасность колесо».
- Акция "Стань заметней." «Засветись».
- Рейды юнцов на наличие светоотражательных элементов на одежде (октябрь, февраль).
- Работа над безопасным маршрутом "Дом-школа-дом"
- Интернет-акция "Безопасность детей на дороге».
- Муниципальная неделя ПДД (сентябрь, март).
- Профилактические беседы сотрудниками ОГИБДД ОМВД России Аникаевой И.С. по Бакчарскому району по безопасности дорожного движения. (3 встречи).
- Пятиминутки дорожной безопасности (сентябрь, март, май).
- Информирование родителей посредством мессенджера о фактах ДТП с участием несовершеннолетних в целях проведения разъяснительной и пропагандистской работы. (Урок ПДД для родителей, 03.09.22).
- Закладки «Советы юным пешеходам».
- Посвящение в пешеходы.
- Создание классных уголков безопасности.
- Акции «Безопасность детства» (01.12.2022 по 28.03.2023 г.)
- Флешмоб по ПДД и мн.др.
- Муниципальная игра «Светофорное лото» (апрель).

- Тематические беседы на тему: «Всем детям нужно знать – с огнем играть нельзя», «Безопасный дом».
- Просмотр видеороликов об обеспечении безопасности на уроках ОБЖ: «Правила поведения в социальных сетях», «Безопасность во время зимних каникул»; «Правила поведения зимой»; «Мороз, сугробы, гололед...зима идет!»; «Переохлаждение».
- «Урок цифры» по теме «Безопасное поведение в социальных сетях» на уроках информатики.
- Участие в муниципальном конкурсе «Будь здоров! 8-11 кл.
- Инструктажи с детьми «О безопасном проведении зимних каникул».
- Уроки ОБЖ «Оказание медицинской помощи в ЧС». «Правила поведения в ЧС» (практические занятия).
- Проведен мастер-класс по изготовлению «Снежинки безопасности».
- Памятка в классные уголки «Чем ярче, тем безопаснее!»
- Памятка для родителей «Безопасность детей в наших руках!» (рассылка в родительские чаты).
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;
- Акции «СПИД не спит», «Сообщи, где торгуют Вейпами», «Дыши свободно».
- «Классная встреча» со стоматологом Алибековой В.Н.
- Вебинар для педагогов и родителей «Влияние курения для подростков» (РЦРО, ноябрь).
- Уроки качества(ноябрь).
- Выступление медицинской сестры на родительском собрании «Личная гигиена детей».
- Неделя профилактики употребления наркотических средств» (27.02.-05.03.23).
- Кругосветка «Правда или ложь».
- Классный час «Профилактика ПАВ».
- Открытый лекторий для родителей. Тема: «Профилактика зависимостей».
- Интеллектуальная игра «Поле чудес».
- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики).
- Тренировочная эвакуация при пожаре (2 раза).
- Квест – игра «Опасная зависимость» для учащихся 7-11 классов;
- Распространение памяток «Скажи наркотикам – нет»;
- Социальная акция «День без конфликтов»;
- Танцевальный флешмоб «Хорошее настроение»;
- «Аптечка для души»;
- Распространение памяток «Как вести себя в конфликте»;
- Социальная акция «Будь здоров!»;
- Изготовление буклетов «Умные продукты», «Правильно питайся – здоровья набирайся!»
- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ «Красная ленточка»;

Мероприятия по профилактике экстремизма

В течение года проходили мероприятия, направленные на профилактику экстремистских и террористических проявлений, формирование толерантного мировоззрения и позитивных установок на этническое многообразие в Томской области, развитие патриотического потенциала молодежи, формирование духовно-нравственной личности с четко выраженной гражданской позицией:

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Добрая улыбка», «Неделя доброты».
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;
- Урок ОБЖ «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде».
- Всероссийской акции «Диктант Победы 2022».
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Акция «Голубь мира».

- Всероссийская акция «Капля жизни».
- Просмотр видеоролика «Город ангелов», посвященный детям Беслана.
- Размещение памяток в каждом учебном кабинете «Алгоритм действий при попытке проникновения посторонних лиц на территорию ОО».
- Учебные тренировки с педагогами, техническим персоналом и обучающимися «Действия при проникновении и захвате школы посторонними лицами» (3 раза).
- Инструктаж о поведении обучающихся при возникновении ЧС криминального характера.
- Урок ОБЖ "Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания".
- Размещение плаката «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути».
- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг» и «колумбайн».
- Соблюдается входной фильтр при посещении школы.
- Вебинар «Профилактика молодежного экстремизма и терроризма в условиях образовательных организаций».
- Родительское собрание «Терроризм и экстремизм в интернет пространстве».
- Урок ОБЖ «Экстремизм, терроризм и безопасность человека».
- Урок ОБЖ «Противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму в РФ».
- Урок ОБЖ «Безопасные правила цифрового поведения».
- Урок ОБЖ «Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму».
- Урок ОБЖ "Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания".
- Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети».
- Родительские собрания «Информационная безопасность подростков» (один из рассматриваемых вопросов).
- Областная историко-патриотическая конференция обучающихся Томской области «Люди и судьбы. Название работы: «О чём мог бы рассказать солдатский медальон» (Лауреаты).
- «Большой этнографический диктант» в онлайн-формате.
- Кругосветка, посвященная Дню народного единства для 5-11 кл.
- Кругосветка «Костюмы народов России» для 1-4 кл.
- Фестиваль «Народные промыслы великой России».
- Участие муниципальной Недели психологии.
- Участие в школьные Недели психологии.
- Участие во Всероссийские недели психологии.
- Оформлен стенды по антитеррористической безопасности.
- Памятка «Как вести себя в экстремальных ситуациях» (классные уголки).
- Рассылка видеоролика «Вместе против террора» в родительские и классные чаты.
- Педагоги ознакомлены с методическим пособием «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде».
- Рассылка видеоролика «У террора нет национальности».
- Тренировочная эвакуация «Проникновение постороннего лица на территорию учреждения образования».

Профилактика правонарушений и безнадзорности

В 2022-2023 учебном году работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение следующей цели: осуществление мер, предусмотренных законодательством РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- содействие подросткам в реализации и защите прав и законных интересов;

- принятие мер к обеспечению защиты детей от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения;
- выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям, применение мер по их устранению.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

1. **Диагностическая работа:** изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х, 10-х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы; составление индивидуальных профилактических планов работы с учащимися «группы риска».
2. **Работа Комиссии по профилактике.** Проведено 24 заседания Комиссии по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; ведётся журнал учёта обучающихся и родителей, прошедших через заседания Комиссии по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; ведётся журнал постановки и снятия обучающихся с внутришкольного и профилактического учёта; проведены групповые, индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися, учащимися, учениками, нарушающими дисциплину, особое внимание уделялось ребятам из выпускных классов.
3. **Работа с родителями:** педагогическое просвещение на классных родительских собраниях; индивидуальные и групповые консультации; прохождение детьми ТПМПК .
4. **Работа с педагогами:** учебно–просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей, на совещаниях при директоре; система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.
5. Совместная **работа школы, семьи и общественности, совместная работа с органами профилактики** правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Администрация школы и социальный педагог взаимодействуют с субъектами профилактики (Совет профилактики при Администрации села, специалист по социальной работе, отдел опеки и попечительства Бакчарского района, КДН и ЗП, ПДН Бакчарского района, ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Бакчарского района, ОМВД Бакчарского района).
6. В школе создан **банк данных детей**, который включает информацию об обучающихся и семьях учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на всех видах учёта, малообеспеченных и многодетных семьях, об опекаемых и детях из приёмных семей, о детях-инвалидах и детях с ОВЗ. Составлен социальный паспорт учащихся и школы.
7. Составлен и ведётся **Дневник профилактической работы** с детьми, стоящими в различных учетных группах, в котором отражены все направления работы: анализ работы, социальный паспорт, списки, отражен план работы с обучающимися и их родителями. В течение года классные руководители отмечали в Дневнике итоги своей работы, один раз в четверть предоставляли отчеты о проделанной профилактической работе: беседы с учащимися и родительские лектории, классные часы, посещение на дому и др.
8. Отслеживается **занятость учащихся**, состоящих на внутришкольном учете, СОП, группе риска в свободное время, привлечение к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
9. Отслеживается **посещение, пропуски учебных занятий, успеваемость**. Одним из основных вопросов проведения профилактической работы остается контроль за посещаемостью учебных

занятий. Вопрос посещения учащимися учебных занятий в школе стоит на ежедневном контроле, к концу первого урока все классные руководители подают сведения об учащихся, которые отсутствуют в этот день на занятиях социальному педагогу, ответственной по этому вопросу. К этому времени выясняются причины отсутствия учащихся. В Управление образования ежемесячно подается информация о детях, систематически пропускающих занятия без уважительной причины.

10. Отдельно ведется **учет участия в общешкольных мероприятиях** учащихся, стоящих в различных учетных группах.

На конец 2022-2023 года в МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» обучается 192 чел.

Общая социальная характеристика контингента обучающихся

Категории обучающихся	Начало года	Конец года	% от общего количества уч-ся
Количество опекаемых детей	20	18	19,56%
Количество детей из многодетных семей	67	65	33,85%
Количество детей-инвалидов	7	7	3,64%
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	34	38	19,79%
Количество детей из малообеспеченных семей	92	89	46,35%
Количество детей из неблагополучных семей (СОП)	6	11	5,72%
Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	2	10	5,2%
Количество детей, состоящих на учёте в ПДН	0	0	0
Количество детей, состоящих на учёте в КДН и ЗП	0	0	0

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей:

1. Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН на конец 2022-2023 учебного года.

Вид учета	2020-2021	2021-2022	2022-2023
КДН и ЗП	0	0	0
ПДН	0	1	0
Внутришкольный учёт	11	6	10

2. Круглый стол для обучающихся 8-11 классов «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», Акции «Думай до, а не после» (2 р. В год).
3. Работа Комиссии профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся 24 заседания за учебный год.
4. Профилактическая беседа «Безопасность. Административная и уголовная ответственность».
5. Беседа с сотрудниками по делам с несовершеннолетними ОМВД России по Бакчарскому Рузайкина И.С. (02.12.22).
6. Беседа обучающихся с сотрудниками КДН Бакчарского района Забавиной И.(февраль).
7. Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы профилактики

девиантного поведения детей, подростков и молодежи» (16.02.-17.02.)

8. Всероссийский день безопасного интернета (февраль).

9. Размещение памяток в классные уголки «Памятка для несовершеннолетних (Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних)»

Подводя итоги проделанной работы по профилактическим работам по безнадзорности и правонарушению, социально-опасных явлений среди несовершеннолетних можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, тесное сотрудничество с классными руководителями, учителями, систематический контроль и проведение информационно-профилактических мероприятий. Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы. Усилить работу по предупреждению правонарушений. Продолжить работу в направлении кибербезопасности подростков в сети интернет. Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга обучающихся:

- ✓ Классные часы «Я повзрослел», «У меня появилась агрессия», «Конструктивное реагирование на агрессию».
- ✓ Разработана программа профилактики буллинга (моббинга) «Добро побеждает зло». Цель программы: формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся; повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях; повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей; воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека; формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
- ✓ Проведены занятия педагогом-психологом: «Я - концепция», «Самоуважение», «Самоконтроль», «Уверенность в себе», «Эмоциональный интеллект», «Закон «прорыва плотины», Занятие «Кто я, какой Я?», « Мы разные, но мы вместе!».
- ✓ Просмотр мультипликационного фильма "Травле НЕТ". Не оставайтесь безучастными!
- ✓ Открытый лекторий для родителей, разработанный Уполномоченным по правам ребенка в Томской области "Как противостоять буллингу в школе" (ноябрь). Лекцию читает Пучкина Юлия Александровна, директор АНО Ресурсный центр "Согласие", доцент кафедры социальной работы Философского факультета НИ ТГУ.
- ✓ Размещена информация о «Телефоне Доверия»;
- ✓ проводится комплекса диагностических мероприятий по выявлению подростков, склонных к суицидальным проявлениям, а также диагностика на выявление буллинга в коллективе;
- ✓ Педагогический совет по теме «Буллинг среди обучающихся».
- ✓ Вебинар «Школьная травля» ТОИПКРО (9.03.23).

В школе организована работа ШСМ, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Руководит ШСМ – педагог-психолог Смирнова Т.С. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Задачи службы примирения: - Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера; - Обучение школьников методам урегулирования конфликтов. В 2022-2023 учебном году было проведено 7 примирительных встреч, 5 индивидуальных консультаций. Ученики медиаторы в течение года проводили мероприятия (игры «С «Чашкой чая я играю», «Мы разные, но мы вместе!» и т.д) в классах, где были конфликтные ситуации. Осуществлялась рассылка в классные и родительские чаты групп о работе ШСМ, о членах ШСМ. Оформлен информационный стенд с подробной информацией о деятельности ШСМ.

Положительный результаты: 1. На хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

2. Работе с детьми «группы риска» в школе уделялось должное внимание.
3. Со всеми обучающимися проведены профилактические беседы, консультации, оказана психолого-педагогическая помощь.
4. Оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей, детям из асоциальных семей.
5. Обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсах школьного и муниципального уровня, в спортивные соревнования.
6. Отслеживалась каникулярная занятость учащихся.

Проблемы: 1. Выявлены факты буллинга (травли) среди обучающихся школы.

2. Сотрудничество с КДН и ЗП и ПДН ОМВД России «Бакcharский» со школой носит не системный, а стихийный характер.
3. Несмотря на большой объем проводимых мероприятий по профилактике ДДТТ, в течение года было зафиксировано административное правонарушение Брюханцевым В.Р. обучающимся 9 кл. Ученик управлял автомобилем ВАЗ 2106 без государственных регистрационных, не имея права управления транспортными средствами.

Возможные пути преодоления недостатков: 1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. 2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков. 3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

4. Продолжать реализовывать комплексную программу профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Навыки безопасности».

Анализ модуля «Школьный музей»

Существенный вклад в развитие системы патриотического воспитания вносит школьный музей. Его деятельность направлена на формирование у обучающихся средствами музееведения патриотического и нравственного чувства к истории и культуре своей Родины.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования программы «Память». Работа музея в 2022 -2023 учебном году велась в соответствии с программой и планом работы музея.

Мероприятие и результаты деятельности школьного музея:

Конкурсы (детские):

1. Всероссийская олимпиада по школьному краеведению, сентябрь 2022.

Региональный этап: Денисова Ирина (Секция «Военная история» - 2 место; Лютаева Александра (Секция «Летопись родного края» - 3 место); Лютаева Вероника (Секция «Земляки» - 1 место; секция «Культурное наследие» - 2 место); Молочков Артём (секция «Летопись родного края» - 1 место).

 - а. - **Всероссийский заочный отборочный этап:** Денисова Ирина (Секция «Военная история» Лютаева Александра (Секция «Летопись родного края»); Лютаева Вероника (Секция «Земляки»; секция «Культурное наследие») - прошли в очный этап.
 - б. - **Всероссийский очный этап:** Денисова Ирина (Секция «Военная история» - участие; Лютаева Александра (Секция «Летопись родного края» - участие). *По объективным причинам не смогли окончить заочный тур.*
2. Историко-патриотическая конференция обучающихся образовательных организаций «Люди и судьбы»:
 - Муниципальный этап (февраль): Бурляева Софья, Пьянкова Наталья – участие;
 - Региональный этап (март): Бурляева Софья, Пьянкова Наталья – лауреаты.

3. Конкурс сочинений «О любимом учителе хочу я сказать» (апрель)- муниципальный:
Соколова Оксана – 1 место.

Конкурсы руководителя школьного музея:

- 1) Ежегодный областной смотр-конкурс музеев, комнат боевой и трудовой славы образовательных учреждений Томской области Посвящён знаменательным датам истории Отечества. Сентябрь – октябрь 2022г Региональный Грамота, 1 место
- 2) Конкурс в рамках ежегодного областного смотра-конкурса музеев, комнат боевой и трудовой славы образовательных учреждений Томской области Акция Почётный даритель» (областной Совет ветеранов) – Калашникова Елена Михайловна Сентябрь – октябрь 2022г Региональный Победа
- 3) Акция Почётный даритель» (областной Совет ветеранов) – Большаков Сергей Александрович Сентябрь – октябрь 2022г Региональный Победа
- 4) Акция Почётный даритель» (ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования») – Калашникова Елена Михайловна Сентябрь – октябрь 2022г Региональный Победа
- 5) XII областной конкурс профессионального мастерства руководителей школьных музеев образовательных «Зажги факел души» организаций Томской области «Постоянные и временные экспозиции школьного музея» Сентябрь – октябрь 2022г Региональный Дипломант конкурса
- 6) Муниципальный конкурс. Видеоэкскурсия, посвящённая Году педагога и наставника (по стендам о педагогах, по истории школы) – текст Логинова В.Н., видеозапись, режиссура Малькова Ю.О. – 2 место. Март 2023г

Мероприятия:

- 1) Открытие барельефа М.Т.Калашникова (сентябрь 2022 г).
- 2) На базе музея проведён Большой этнографический диктант. 3 ноября 2022 года.
- 3) Единые классные часы (январь 2023 года): 7 – 8 класс («Дневники детей блокадного Ленинграда»). Ведущие – Сафронова А., Пьянкова Н.; 9 – 10 класс: («Поэтические строки о Ленинграде»). Ведущие – Будеева А., Денисова И. Чтецы: ученики 8 класса.
- 4) Встреча с ветеранами района (10 февраля). В рамках встречи прошла экскурсия в музей, выступления учащихся-краеведов («Страницы истории школьного музея» - Бурляева С., Пьянкова Н.; «Он был нашим земляком» (о М.Т.Калашникове) - Будеева А., Денисова И.); выступление Мальковой Ю.О. по теме «Патриотическое воспитание школьников»; презентация вокальной группы - Н.А.Сосновская.
- 5) Митинг, посвящённый Дню защитника Отечества (22 февраля) – ведущие Будеева А., Денисова И., Зуев А., Пьянкова Н.).
- 6) Торжественная линейка, посвящённая землякам-афганцам (ведущие Будеева А., Денисова И., Пьянкова Н.
- 7) Митинг, посвящённый открытию мемориальной доски в память об участнике СВО Хомякове Андрее Фёдоровиче. Ведущие- Губина Ульяна, Зуев Александр, Пьянкова Н.
- 8) Классные часы, посвящённые М.Т.Калашникову – октябрь – ноябрь.
- 9) Экскурсии в музей учащихся и гостей школы.
- 10) Открытие Парты Героя, посвящённой Певеню В.А., участнику ВО войны, выпускнику школы, педагогу 1951 – 1999гг, директору школы (1961 – 1981).
- 11) Оформление стендов в коридоре школы («Ветераны педагогического труда»; «Юбилейные даты ВО войны (к 80-летию побед Советской Армии).

Анализ модуля Модуль «Социальное партнерство»

МБОУ «Парбигская СОШ им М.Т. Калашникова» активно взаимодействует в течение учебного года с другими организациями, что позволяет повысить эффективность воспитания и социализации обучающихся: Парбигский СДК, Парбигская сельская библиотека, Парбигская пожарная часть, МКОУДО «Парбигская детская музыкальная школа», Администрация Парбигского сельского поселения, ОГБУ Парбигский дом для одиноких и престарелых Бакcharского района, ИП «Н.Е.Чернопазова», КФХ «Леонтьевых О.С.».

Проведённые совместные мероприятия: 1. Поздравительная акция «Российский Дед Мороз» к Новому году в Доме-интернате для престарелых и инвалидов.

2. Праздничный концерт к юбилею пожарной части с.Парбиг.

3. Поздравление с Днем Победы постояльцев Дома для одиноких и престарелых;

4. Акция «Учителями славится планета» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда);

5. Акция-возложение «Есть память, которой не будет конца», посвященная Дню неизвестного солдата;

6. Акция «Пусть наша доброта согреет ваши души», в рамках Дня инвалидов;

7. Акция «Блокадный хлеб»;

8. Автопробег и флешмоб «Мы с вами!»;

9. Акция «Память поколений», приуроченная ко Дню неизвестного солдата;

10. Посещение ветеранов ВОВ, поздравление с праздником Победы;

11. Акция «Георгиевская ленточка»;

12. Фотоакция «Спасибо за Победу!»;

13. «Прощай, зимушка»,

14. Праздничный концерт «23+8», приуроченный ко Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню.

15. Массовое уличное гуляние «нам есть чем гордиться!», приуроченное ко Дню России.

16. Акция «Посади цветок-укрась планету».

17. Профпроба в Библиотеке.

18. Экскурсия на ферму Леонтьевых.

19. Мастер –класс «Бургер. Пицца» на хлебопекарню Н.Е.Чернопазовой.

Анализ модуля «Школьные медиа»

В этом учебном году данный модуль не функционировал из-за отсутствия руководителя данного направления. Ранее данный модуль реализовывался в рамках курса внеурочной деятельности «Основы журналистики».

Анализ модуля «Детские общественные объединения»

На базе школы функционируют следующие общественные объединения: *Отряд Юных Инспекторов Движения, Школьный отряд волонтеров «Добрые сердца», российского движения детей и молодежи "Движение первых", юнармейский отряд «Юнармейцы».*

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже не первый год работает *отряд «Юные инспектора дорожного движения»*, в рамках программы дополнительного образования «ЮИД», руководитель Малькова Ю.О. Ребята проводят беседы, викторины, раздают закладки «Помни о ПДД», проводят рейды на наличие светоотражающих элементов на одежде, буклеты по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному

направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок, участвуют в муниципальных («Светофорное лото») и областных конкурсах («Безопасное колесо», слет Юидовцев).

В феврале 2023 года состоялось открытие первичного отделения российского движения детей и молодежи "Движение первых" (9 чел. зарегистрированы). Координирует работу «Движения...» педагог-организатор Малькова Ю.О. «Движение первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В 2021 году в школе по личной инициативе обучающихся, организовался *волонтерский отряд «Добрые сердца»*, под руководством педагога-организатора Мальковой Ю.О.

Цель волонтерского движения школы состоит в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения школьников во Всемирное волонтерское движение.

Для достижения указанной цели в 2022-2023 учебном году решались следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде;
- воспитание у школьников активной гражданской позиции, формирование нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Количественный состав волонтеров небольшой 18 чел (данные на 01.09.2022), у 10 чел имеются волонтерские книжки.

В 2022-2023 учебном году ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они **были задействованы в акциях и мероприятиях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:**

- Областная Молодёжная программа «Технология жизни»;
- Акция «От всего сердца» (поздравление работников детского сада);
- Акции «ЗаРоссию», «Своих не бросаем»;
- Всероссийская акция «Письмо солдату»;
- Поздравление с Днем Победы постояльцев Дома для одиноких и престарелых;
- Акция «Вахта Памяти»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы 2023»;
- Большой этнографический диктант;
- Акция «Учителями славится планета» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда);
- Всероссийская акция «Единство духа»
- Кругосветка, посвященная Дню народного единства;
- Акция-возложение «Есть память, которой не будет конца», посвященная Дню неизвестного солдата;
- Акция «Пусть наша доброта согреет ваши души», в рамках Дня инвалидов;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Автопробег и флешмоб «Мы с вами!»;
- Операция «Снежный десант» (очистка памятника, погибшим односельчанам в годы Вов, от снега);
- Акция «Память поколений», приуроченная ко Дню неизвестного солдата;
- Всероссийская акция «Конституция в картинках»;
- Уборка сцены и беседки от снега по запросу Администрации Парбигского сельского поселения;

- Помощь матери мобилизованного солдата в уборке снега по запросу администрации Бакчарского района;
- Посещение ветеранов ВОВ, поздравление с праздником Победы;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Фотоакция «Спасибо за Победу!»;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Субботники по уборки территории школы от мусора «Чистый двор и стадион».

Ребята реализовали мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

- Квест – игра «Опасная зависимость» для учащихся 7-11 классов;
- Распространение памяток «Скажи наркотикам – нет»;
- Социальная акция «День без конфликтов»;
- Танцевальный флешмоб «Хорошее настроение»;
- «Аптечка для души»;
- Распространение памяток «Как вести себя в конфликте»;
- Социальная акция «Будь здоров!»;
- Изготовление буклетов «Умные продукты», «Правильно питайся – здоровья набирайся!»
- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ «Красная ленточка»;

Приняли участие в праздничных концертах, посвященном Дню Учителя «Звезда по имени учитель», вечер «Осенний маскарад», Поздравительная акция «Российский Дед Мороз» к Новому году в Доме-интернате для престарелых и инвалидов, праздничная программа «Женский экспресс», приуроченная к

Международному женскому дню.

В направлении взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров, поддерживали связь с работниками ДК и сельской библиотекой. Совместно с ними подготовили и провели праздник на селе «Прощай, зимушка», праздничный концерт «23+8», приуроченный ко Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню, массовое уличное гуляние «нам есть чем гордиться!», приуроченное ко Дню России и многое другое.

Весь осенне-зимний период, в рамках патриотической акции «Сохраним память о Великой Победе!», волонтерами проводились мероприятия по благоустройству территории памятника, посвященному односельчанам - участникам ВОВ, в с. Парбиг, очистке памятника от снега.

Проанализировав работу добровольческого (волонтерского) отряда за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что деятельность отряда можно считать удовлетворительной. Наблюдается снижение участия волонтеров в различных мероприятиях.

Уже много лет в школе функционирует юнармейский отряд «Юнармейцы». На начало 2022-2023 учебного года в состав юнармейского отряда «Юнармейцы» входило 33 ученика школы. В последние несколько лет данное объединение осталось без руководителя, в связи с этим оно не может работать продуктивно, а имеет стихийный характер. По своей личной инициативе педагог-организатор организует работу данного отряда время от времени, и исходя из своих компетенций. Тем не менее, Юнармейцам удалось принять участия в следующих мероприятиях и конкурса в этом учебном году:

- Еженедельный внос и вынос флага РФ с торжественной линейки.
- **Всероссийский заочный отборочный этап:** Денисова Ирина (Секция «Военная история» Лютаева Александра (Секция «Летопись родного края»); Лютаева Вероника (Секция «Земляки» ; секция «Культурное наследие») - прошли в очный этап.
- Единые классные часы (январь 2023 года): 7 – 8 класс («Дневники детей блокадного Ленинграда»). Ведущие – Сафронова А., Пьянкова Н.; 9 – 10 класс: («Поэтические строки о Ленинграде»). Ведущие – Будеева А., Денисова И. Чтецы: ученики 8 класса.
- Встреча с ветеранами района (10 февраля). В рамках встречи прошла экскурсия в музей, выступления учащихся-краеведов («Страницы истории школьного музея» - Бурляева С., Пьянкова Н.; «Он был нашим земляком» (о М.Т.Калашникове) - Будеева А., Денисова И.); выступление Мальковой Ю.О. по теме «Патриотическое воспитание школьников»; презентация вокальной группы - Н.А.Сосновская.

- Митинг, посвящённый Дню защитника Отечества (22 февраля) – ведущие Будеева А., Денисова И., Зуев А., Пьянкова Н.).
- Торжественная линейка, посвящённая землякам-афганцам (ведущие Будеева А., Денисова И., Пьянкова Н.
- Митинг, посвящённый открытию мемориальной доски в память об участнике СВО Хомякове Андрее Фёдоровиче. Ведущие- Губина Ульяна, Зуев Александр, Пьянкова Н.
- Классные часы, посвящённые М.Т.Калашникову – октябрь – ноябрь.
- Экскурсии в музей учащихся и гостей школы.
- Открытие Парты Героя, посвящённой Певеню В.А., участнику ВО войны, выпускнику школы, педагогу 1951 – 1999гг, директору школы (1961 – 1981).
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Акция «Вахта Памяти»;
- Поздравление с Днем Победы постояльцев Дома для одиноких и престарелых;
- Акция «Вахта Памяти»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы 2023»;
- Муниципальный конкурс чтецов «Салют, Победа!», Сосновских А., 9 кл, 1 место.
- Военно-спортивная игра памяти Ярослава Пушкарёва.

Итоги и выводы.

Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей. В течении учебного года воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом- организатором, советником директора по воспитанию, медицинским работником.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- применение современных форм и методов обучения и воспитания детей, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;
- по возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся программа дополнительного образования с опорой на интерес и свободу выбора;
- участие в Программе «Орлята России», направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с социальными партнёрами школы;
- широкий спектр выбора мероприятий для участия творческой, интеллектуальной, профориентационной направленности;
- создание первичного отделение РДДМ «Движение первых»;
- сохраняются традиции школы и успешно внедряются новые формы работы.

Коллектив учителей, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию обучающихся. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие (Школьное медиа, ШСК);
- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся всех звеньев (начального, основного, старшего), формировать у детей основы культуры поведения;
- острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие

школьной формы у школьников;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.
- недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь (7, 8 кл);
- низкая активность родителей в образовательном процессе.
- интерес обучающихся к делам патриотической направленности поверхностный, отсутствие активности обучающихся в организации и проведении патриотических мероприятий, общественно-полезных дел для школы.
- наблюдается отрицательная динамика охвата обучающихся спортивными мероприятиями;
- классные руководители не участвуют в конкурсах профессионального мастерства.
- из-за большого потока незапланированных мероприятий из вне, не удастся реализовать внутришкольные.

На основе проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель воспитательной работы на 2023-2024 учебный год: **«Формирование и развитие устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни, в нравственном самосовершенствовании своей личности, как члена нового общества».**

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственного отношения родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
2. Продолжить работу по формированию гражданско-патриотического мировоззрения, развивать чувства сопричастности к истории, малой Родине, Отечеству;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
4. Развивать у детей уровень мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений;
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления через движения «Юнармия», ЮИД, РДДМ «Движения первых», Волонтерство.
6. Совершенствовать систему дополнительного образования в школе, путем привлечения новых специалистов.
7. Способствовать развитию информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Активизировать участие педагогов и классных руководителей в творческих конкурсах областного, всероссийского уровней, усилить степень подготовленности к конкурсам, увеличить число призовых мест.
2. Продолжить работу по формированию сознательного и ответственного отношения у

обучающихся к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоению знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ, также по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний.

3. Продолжить работу по развитию детских общественных движений и органов ученического самоуправления через активизацию работы всех направлений УС.
4. Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы.
5. Активизировать работу с родителями, родительскими комитетами классов через поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.
6. Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
7. Продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся.
8. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям, привитие им навыков здорового образа жизни, творческого развития через активизацию работы в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, проектов РДДМ.
9. Расширить возможности профориентационного выбора у обучающихся старшей школы путем максимальной включенности педагогического коллектива в проект «Билет в будущее».
10. Развитие школьных СМИ.
11. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
12. Продолжить реализацию Комплексной программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Навыки безопасности», осуществлять мониторинг эффективности реализации Программы.
13. Активизировать участие обучающихся в спортивных мероприятиях.
14. Продолжить работу по повышению эффективности работы классных руководителей через обучение на курсах повышения квалификации, вебинары, круглые столы, тренинги, работу над методическими темами.