

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Парбигская средняя общеобразовательная школа  
имени Михаила Тимофеевича Калашникова»  
ЦОЦ и ГП «Точка Роста»

<p>Принято на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u>, от <u>2</u> сентября _____ 2024 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Парбигская СОШ им М.Т.Калашникова» _____ А.к.Сосновский Приказ № <u>43</u> от <u>02.09.</u> _____ 2024 г</p>
---	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Безопасная среда»  
(Естественнонаучное направление)**

Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 11 – 15 лет  
Срок реализации – 1 года

Составитель:  
Иовик С.А., педагог  
дополнительного  
образования

Парбиг - 2024

# Оглавление

## Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Нормативно-правовые основы
- 1.5. Содержание программы
- 1.6. Содержание учебно-тематического плана

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Формы аттестации /контроля
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Список литературы

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы.**

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность. Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы.

### Нормативно-правовые основы

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют:

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06.02.2020 г.);
5. Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 №189-ФЗ.
6. Письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-976/04 от 07 мая 2020 года «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
7. Письмо Министерства просвещения РФ № 1Д-39/04 от 19.03.2020 года «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
8. Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области»;
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г);
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467);
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.
13. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
14. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Томской области»;
15. Региональный проект «Успех каждого ребенка»;
16. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» утвержденная Постановлением Администрации Томской области от 27.09.2019 г № 342–а «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Томской области»;

**Педагогическая целесообразность:** реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс

между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Цель программы:** формирование здорового образа жизни, ориентироваться на экологическую безопасность.

**Задачи программы:**

- Формирование здорового образа жизни в семье;
- Сформировать экологическую культуру и безопасный тип поведения;
- Воспитать позитивные ценностные отношения к живой природе;
- Овладеть умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии;
- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

### **Принципы реализации программы**

**Принципы, лежащие в основе работы по программе:**

- Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

### **Сроки реализации программы**

Программа дополнительного образования «Безопасная среда» рассчитан на 34 часа в течение одного учебного года, 1 час в неделю.

### **Форма обучения и режим занятий**

В работе объединения дополнительного образования «Безопасная среда» принимают участие обучающиеся 11–14 лет.

Количество детей в группе — 5-15 человек.

**Формы занятий разнообразные:** фронтальные занятия (лекция, беседа, семинар), индивидуальные и групповые консультационные занятия по индивидуальным планам выполнения творческих работ и проектов, групповые практические и лабораторные работы, открытые занятия, экскурсии.

Разработка исследовательских проектов, решение задач, предложенных на интеллектуальных турнирах, выполнение лабораторных и практических работ осуществляются слушателями индивидуально или группами по 2–3 человека с обсуждением промежуточных и окончательных результатов всем коллективом слушателей.

Важной особенностью формирования команд, участвующих в указанных мероприятиях, является разновозрастной состав. Обучающиеся старшего возраста являются в командах ведущими участниками, а их младшие товарищи учатся у них, выполняя в то же время не менее важную для общего результата работу технического характера (делают расчеты по составленным старшими участниками моделям, проводят опыты, требующие большого числа повторений, и т.п.).

### Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся *должны знать*:

- основные вопросы гигиены, особенностях влияния вредных привычек на здоровье, особенностях воздействия двигательной активности на организм человека, основах рационального питания, о “полезных” и “вредных” продуктах, о значении режима питания, способах сохранения и укрепления здоровья, о значении физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

*Уметь*:

- Составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- Выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- Различать “полезные” и “вредные” продукты; - Использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- Оказывать первую доврачебную помощь;
- Определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- Заботиться о своем здоровье.

**Формы промежуточной аттестации:** практическая работа.

### Содержание программы

№	Тема учебного материала	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Причины нарушения экологического равновесия	1	Вводная беседа. Получают представление о загрязнении планеты
2	Загрязнение воздуха	1	Практическая работа
3	Загрязнения воды, почвы, продуктов	1	Практическая работа
4	Другие экологические факторы, влияющие на безопасность человека: а) шум; б) инфразвуки, вибрация, искусственная радиация; в) безопасный компьютер.	1	Практическая работа. Доказывают о влияние разных источников загрязнения
5	Основные составляющие ЗОЖ	1	Практическая работа. Доказывают необходимость вести здоровый образ жизни
6	Здоровье и его составляющие	1	Практическая работа. Понимают необходимость следить за здоровьем
7	Распорядок дня.	1	Практическая работа. Осваивают приемы рациональной организации труда и отдыха
8	Разработка распорядка дня.	1	Практическая работа. Составляют правильный режим учебного и выходного дня
9	Принципы правильного питания	1	Практическая работа. Дает самооценку суточного рациона

			и коррекцию питания в соответствии с потребностями организма
10	Рацион дня	1	Практическая работа. Составляют рацион питания ежедневный и долгосрочный
11	Что губит наш организм	1	Практическая работа. Приводят данные, доказывающие пагубное воздействие вредных привычек (энергетики, вэйпы)
12	Что губит наш организм	1	Практическая работа. Приводят данные, доказывающие пагубное воздействие вредных привычек (курение)
13	Гигиена подростка	1	Практическая работа. Получают потребность сохранять своё тело и одежду в чистоте
14	Гигиена окружающей среды	1	Практическая работа. Понимают глобальное загрязнение окружающей среды
15	Само и взаимопомощь.	1	Практическая работа
16	Аптечка. Природные лекарственные средства	1	Практическая работа. Разбирают аптечку на составляющие, понимают какие природные лекарства можно использовать
17	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы.	1	Практическая работа. Осваивают приемы оказания первой доврачебной помощи
18	Ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи и переломы	1	Практическая работа. Осваивают приемы оказания первой доврачебной помощи
19	Укусы животных: укусы насекомых, паукообразных; укусы змей; укусы бешеных животных и грызунов	1	Практическая работа. Понимают как не провоцировать животных и какая первая помощь
20	Раны. Первоначальная обработка ран.	1	Практическая работа
21	Кровотечения.	1	Практическая работа. Осваивают приемы оказания первой доврачебной помощи
22	Остановка кровотечений. Наложение медицинского жгута.	1	Практическая работа
23	Переноска пострадавшего без носилок	1	Практическая работа
24	Профилактика заболеваний	1	Практическая работа. Получают знания по профилактике ОРЗ, ОРВИ
25	Влияние физкультуры на здоровье	1	Практическая работа. Понимают важность физической культуры в повседневной жизни
26	Какой вид спорта мне подходит.	1	Практическая работа
27	Закаливание	1	Практическая работа. Разбирают как правильно и с чего начинать закаливание

28	Залог здоровья зарядка	1	Практическая работа
29	Координация	1	Практическая работа
30	Развитие гибкости	1	Практическая работа
31	Развитие выносливости	1	Практическая работа
32	Подвижные игры	1	Практическая работа
33	Подвижные игры	1	Практическая работа
34	Практическая работа. Соревнование по пройденному курсу.	1	Практическая работа
<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>

### Содержание учебно-тематического плана

№	Наименование занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Опасные ситуации, связанные с нарушением экологического равновесия	4	2	2
2	Основа здорового образа жизни	8	6	2
3	Личная гигиена	2	2	0
4	Основы доврачебной помощи	10	6	4
5	Физическая культура и спорт в повседневной жизни	10	2	8
<b>6</b>	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

### Методическое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет центра «Точка роста».
- Оборудование кабинета ОБЗР
- Магнитная доска.
- Компьютер
- ИАД
- Аптечка первой помощи универсальная
- Комплект химических реактивов
- Набор "Свет, воздух, почва"
- Лаборатория "Исследование газов"
- Лаборатория "Физико-химический анализ воды"
- Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации
- Тест-комплект на нитраты
- Тест-комплект катионной емкости
- Тест-комплект кислотности
- Тест-комплект фосфор
- Шумомер
- Спиртовка лабораторная
- Набор "Юный химик"
- Штатив лабораторный химический
- Набор "Большая химическая лаборатория - 4"
- Химическая посуда
- Штатив для пробирок
- Лоток для проведения опытов
- Многофункциональный набор химической посуды
- Пипетки
- Чашка Петри

- Нитратометр
- Флэш-накопитель
- Набор настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего»
- Принтер/многофункциональное устройство
- Методическое и дидактическое обеспечение: Подборка информационной и справочной литературы.

### **Список литературы**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс (Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. 4-е изд, стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020.) Номер учебника из федерального перечня на 2020-2021 уч.г.: 2.2.9.1.1.2.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
3. Основы безопасности жизнедеятельности (<http://www.school-obz.org>);
4. Российская электронная школа (resh.edu.ru); 5. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа (uchi.ru)