

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Парбигская средняя общеобразовательная школа
имени Михаила Тимофеевича Калашникова»
ЦОЦ и ГП «Точка Роста»

<p>Принято на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u>, от <u>2</u> сентября _____ 2024 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Парбигская СОШ им М.Т.Калашникова» _____ А.к.Сосновский Приказ № <u>43</u> от <u>02.09.</u> _____ 2024 г</p>
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Педагогический класс»
(Социально-гуманитарное направление)**

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 14 – 17 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Граф Н.А., педагог
дополнительного
образования

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Нормативно-правовые основы
- 1.5. Содержание программы
- 1.6. Содержание учебно-тематического плана

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Формы аттестации /контроля
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Список литературы
- 2.5. Приложения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогический класс» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на формирование представлений о целостности профессиональной деятельности педагога и предназначена для общего осмысления и анализа предметов социально-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью основ педагогической дисциплины профессионального образования.

Одной из важнейших задач дополнительного образования является формирование жизненного профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества.

Профессии педагогической направленности очень востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы обусловлена социальными преобразованиями во всех сферах жизни общества. Успешное прохождение программы позволит сформировать у обучающихся представления о профессии учителя и учебном процессе как в образовательном учреждении, так и в повседневной жизни. Обучение по программе поможет обучающимся не только быть рационально встроенными в систему непрерывного образования, но и повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию. Программа предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, искусстве обучения и воспитания как школьников, так и взрослых людей. Успешное усвоение материалов программы будет способствовать формированию у обучающихся представлений о значимости саморазвития и самореализации. В программе значительное место отводится активным формам и методам обучения.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию программы отводится 1 час в неделю (68 часа в год).

Адресат. Программа предназначена для обучения обучающихся в возрасте 14-17 лет. Состав группы – 15 человек.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой, ориентированной на обучение детей 14-17 лет (в том числе, для детей с ОВЗ). Занятия проводятся 2 раз в неделю по 40 минут.

Основные формы работы на занятии: очная, дистанционная, индивидуальные, фронтальные, групповые и коллективные (игровая деятельность), практикумы.

Структура занятия включает в себя изучение теории педагогики и психологии, игропедагогики, практическую деятельность по работе вожатых, педагогов.

Для закрепления знаний, обучающихся используется теоретическая работа, практическая работа с применением полученных теоретических навыков обучающихся, используются дидактические задания и позиции для игровой практики. Обучающиеся объединения «Педагогический класс» являются участниками образовательного проекта Томского государственного педагогического университета и могут принять участие в тематических сессиях, которые включают в себя различные организационные формы.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном интерактивной доской, компьютером, мультимедийном проектором.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - программа направлена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий психолого-педагогической направленности.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся пропедевтические знания в области педагогики и психологии, связанные с выбором профессий психолого-педагогической направленности.
2. Расширить представления обучающихся о себе, о возможности самореализации в педагогической деятельности.
3. Обучить навыкам самоорганизации в творческой деятельности, проектировании, организации образовательных продуктов и событий.
4. Создать условия для осуществления пробных действий в педагогической деятельности.

Педагогические принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи, работа по созданию творческих проектов и продуктов.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагогов. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Знать:

- биографии и труды известных личностей педагогов, ученых в области образования;
- педагогические концепции;

- типологию и характеристику познавательных процессов;
- методики развития памяти, внимания;
- составляющие эмоционально-волевой сферы;
- психические свойства личности (способности, потребности, мотивация, темперамент, характер);
- основные понятия игры, игротехники, игротехнологии;
- функции и задачи игры в педагогике;
- теоретические основы проектирования

Уметь:

- ориентироваться в разнообразии педагогических профессий;
- анализировать образы педагога в кино, литературе, искусстве;
- определять акцентуации характера;
- анализировать механику игры;

Владеть:

- терминологией, предусмотренной разделами программы;
- навыком анализа психолого-педагогических ситуаций;
- технологией организации проектной деятельности.

1.4. Нормативно-правовые основы

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют:

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06.02.2020 г.);
5. Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 №189-ФЗ.
6. Письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-976/04 от 07 мая 2020 года «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
7. Письмо Министерства просвещения РФ № 1Д-39/04 от 19.03.2020 года «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
8. Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области»;
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.);
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629);

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467);

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.

13. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;

14. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Томской области»;

15. Региональный проект «Успех каждого ребенка»;

16. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» утвержденная Постановлением Администрации Томской области от 27.09.2019 г № 342–а «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Томской области»;

1.5. Содержание программы

Программа составлена на 1 год обучения. Программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет. Обучение проходит в группах до 15 человек. Объём часов по программе – 68 часа. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работы. Курс рассчитан на 1 час в неделю.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы педагогики	27	17	10	Аналитическая работа; решение педагогических ситуаций; тестирование; педагогическое моделирование.
2.	Основы психологии	28	18	10	Программа саморазвития; решение психологических ситуаций; тестирование.

3.	Игропедагогика	13	4	9	Методическая разработка; аналитическая работа; педагогическое моделирование.
	ИТОГО	68	39	29	

1.6. Содержание учебно-тематического плана

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося
<p>Раздел 1. Основы педагогики</p>	<p>Тема 1. Разнообразие педагогических профессий. <u>Теория ()</u>: Введение в педагогическую профессию. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Профессии по типам и классам. Специальность. Спектр педагогических специальностей. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Профессиональный стандарт педагога. Основные функции педагогической деятельности. Социальная значимость труда педагога. Творческая природа труда учителя. <u>Практика ()</u>: Типология профессий по Е. А. Климову: тестирование. Типология профессий по Д. Голланду: тестирование. Типы темпераментов (по Г.Ю. Айзенку) и профпригодность. Анализ платформ с профдиагностикой и информацией по профессиям (Шоу профессий, PROектория, Территория интеллекта, Урок цифры, Профилум). Атлас профессий.</p> <p>Тема 2. Образы педагога в кино, литературе, искусстве. <u>Теория ()</u>: Типология индивидуальных стилей педагогов, способов взаимодействия с обучающимися <u>Практика ()</u>: Анализ индивидуальных стилей педагогов, способов взаимодействия с обучающимися, сформированных компетенций, готовности к педагогической деятельности. Выработка умений сыграть и распознать разные стили педагогов. Составление индивидуального паспорта педагога (кинообсуждения, дискуссии).</p> <p>Тема 3. Педагогические идеи, концепции. <u>Теория ()</u>: Зарубежные концепции образования и воспитания (М. Монтессори, Р. Штайнер, Дж. Дьюи, Ж.-Ж.</p>

	<p>Руссо, Дж. Локк, Я. Корчак, Я. А. Коменский). Отечественные концепции образования и воспитания (К.Д. Ушинский, воспитательные: А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, О.С. Газман, И.П. Иванов, В.А. Караковский, В.А. Сухомлинский, Никитины, Н.Е. Щуркова, Т.М. Ковалева; образовательные: В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, М.П. Щетинин, С.Н. Лысенкова, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин). Биографии и труды известных личностей педагогов, ученых в области образования.</p> <p><u>Практика ()</u>: Презентации музейных экспозиций об авторских школах, педагогических системах, педагогах Томской области. Инсценированные педагогических ситуаций с известными личностями педагогов. Интеллектуальные конкурсы. Виртуальные экскурсии в музеи.</p> <p>Тема 4. Система образования.</p> <p><u>Теория ()</u>: Государственная политика в области образования. Общая характеристика видов образования: общее, дополнительное, профессиональное. Федеральный, региональный, муниципальный уровни системы образования. Уровни общего и профессионального образования. Типология образовательных организаций, виды образовательных организаций. Федеральные государственные образовательные стандарты: общая характеристика и структура. Образовательная программа: понятие, виды, требования к структуре. Участники образовательных отношений. Правовой статус педагогов. Социальные гарантии педагогических работников. Аттестация педагогических работников.</p> <p><u>Практика ()</u>: Работа с сайтами образовательных организаций.</p>
<p>Раздел 2. Основы психологии</p>	<p>Тема 1. Психология познания.</p> <p><u>Теория ()</u>: Типология и характеристика познавательных процессов: ощущения, восприятия, внимание, память, воображение, мышление, речь. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная, слуховая сенсорные системы. Понятие, свойства внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Виды памяти. Память как система. Понятие мышления. Пластичность и гибкость мышления. Мыслительные операции. Теории мышления. Мышление и интеллект. Взаимосвязь мышления и речи. Функции, механизмы речи. Воображение и креативность. Теории креативности. Структура креативности. Мотивация творческой деятельности. Творческая образовательная среда как условие развития интеллекта и памяти. Методы стимуляции креативности.</p>

Практика (): Диагностические методики развития познавательных процессов. Диагностика ощущений, исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека, исследование зрительных ощущений. Диагностики объема восприятия, «Узнавание фигур», методики работы с рисуночным материалом. Диагностика внимания, изучение переключения и концентрации внимания, оценка устойчивости внимания. Диагностика памяти, исследования кратковременной памяти, преобладающего типа запоминания. Способы развития памяти. Методики по развитию памяти. Тренировка памяти. Развивающие игры. Диагностика уровня развития воображения, проективные методики, методики «Дорисовывание фигур», тест «Особенности творческого воображения». Диагностика мышления, гибкости мышления, определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах. Диагностика речи, её темпа, словарного запаса. Техники по развитию познавательных процессов.

Тема 2. Психология эмоционально-волевого развития.

Теория (): Ознакомление с составляющими эмоционально-волевой сферы: чувства, настроение, эмоции, аффекты, воля. Понятие, функции, виды эмоций. Базовые эмоции: понятия, классификации. Мимика и эмоции. Феномен эмоционального заражения. Мимические проявления эмоций. Эмоциональный процесс. Классификации эмоциональных процессов. Фиксация эмоций. Техники управления эмоциями. Использование эмоций для развития, для жизни, для учебы.

Практика (): Язык эмоций. Диагностические методики направленные на выявление умения распознавания эмоций, чувств. Проективные методики. Техники управления эмоциями. Техники по развитию эмоционально-волевой сферы.

Тема 3. Психология поведения.

Теория (): Ознакомление с понятиями социальные нормы, правила поведения, отклоняющееся поведение (позитивное, негативное). Функции, виды социальных норм. Роль поведения человека в обществе. Роли и статусы человека.

Практика (): Анализ поведения человека и социальных норм с точки зрения психологии. Изучение различных типов поведения. Их сопоставление с жизненными примерами.

Тема 4. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Психология личности.

Теория (): Ознакомление с психическими свойствами личности: способности, потребности, мотивация, темперамент, характер. Понятие способностей, задатков, виды способностей. Самооценка. Я-концепция.

Практика (): Изучение индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста «Смыслоразнозначные ориентации» (СЖО) (по Д.А. Леонтьеву). Определение

	акцентуаций характера, темперамента личности. Изучение составляющих характера человека и его влияния на взаимодействие с социумом.
Раздел 3. Игропедагогика	<p><u>Теория ()</u>: Основы психологии игры. Определение понятий игры, игротехники, игротехнологии. Значение игр. Классификация игр. Основные аспекты подготовки к проведению игр. Каталог игр. Игры маленьких детей. Семейные игры. Игры с самим собой.</p> <p>Психологические теории деловых игр и игротехнологий. Психологическое и биологическое значение игры. Игра детей и взрослых. Происхождение игр в человеческой культуре.</p> <p>Основы педагогики игры. Игра как социокультурный феномен. Социальная значимость игры. Варианты культурных игр (соревнование, дискуссия, театр и т.д.). Игры-ритуалы. Игра в педагогике. Функции и задачи. Смысл функции игры. Классификация игр. Различные подходы в классификации игр. Ролевые, имитационные, организационно-мыслительные, организационно-обучающие, проблемно-деловые, организационно-деятельностные игры. Структура игр. Групподинамические игротехники и упражнения. Новое поколение игр – инновационные игры.</p> <p><u>Практика ()</u>: Анализ механики игры. Моделирование различных типов игр. Подготовка игровых программ для разных целевых групп.</p>

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

1. Методическое обеспечение:

- наличие утверждённой программы;
- методические разработки по программе;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- специальная литература (журналы, книги, пособия) и фильмы;

2. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий санитарным нормам;
- учебное оборудование;
- мультимедейное оборудование (проектор, экран)

3. Организационное обеспечение:

- объединение обучающихся;
- соответствующее требованиям расписание занятий;
- родительская помощь, связь со школами.

4. Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования и педагог-психолог.

2.2. Формы аттестации/ контроля

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью первичной, промежуточной и итоговой (конец учебного года) аттестации. Формы аттестации многообразны и зависят от специфики группы и индивидуальных особенностей детей: обратная связь, заинтересованность детей на участие в тренинге, эмоциональная включенность.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: психолого-педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, викторина, диагностика, журнал посещаемости, аналитический материал, фото.

2.3. Оценочные материалы

- Профориентационные методики для психологической диагностики обучающихся.
- Социометрия Дж.Морено, педагогическое наблюдение.
- Тест цветовых выборов Люшера .
- Опросник Б. Басса – А. Дарки.
- Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы, тестирование, наблюдение.
- Наблюдение, анкеты обратной связи, творческие задания.

2.4. Список литературы

Литература и источники для педагога

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
2. Профессия – учитель: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / А. С. Роботова, И. Г. Шапошникова, В. А. Родионова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
3. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
4. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022.

Литература для детей

1. Берджес, Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. – Москва : Издательство Альпина Паблишер, 2015. – 155 с.
2. Битянова, М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / М. Р. Битянова, М. Р. Вачков. – Санкт-Петербург: Питер, 2009.
3. Вачков, И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – Москва: Генезис, 2012. – 424 с.
4. Кассар, Р., Велла К. Я не люблю Учиться. – Москва: Издательство ИТРК, 2017.
5. Кейн, С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера / С. Кейн. – Москва, 2012. – 376 с.
6. Кляйн, С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад / С. Кляйн. – Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 352 с.

7. Коломинский, Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я. Л. Коломинский. – Москва: АСТ, 2010. – 239 с.
8. Кравцова, Е., Кравцова, М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. – БерИнгА, 2016.
9. Крашенинников, Е. Любовь к педагогике. – Издательство MyBook, 2017. – 167 с.
10. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии. – Москва: Юрайт, 2019. – 472 с.
11. Макеева, А. Г. Что делать???... если делать этого не хочется. – Москва: КлеверМедиаГрупп, 2018.
12. Марок, А. Почему я? История белой вороны. – Москва: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
13. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. – Москва: Пешком в историю, 2019.
14. Млодик, И. Ю. Почти неволшебные превращения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
15. Млодик, И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога / И. Ю. Млодик. – Москва, 2011. – 184 с.
16. Немов, Р. С. Психология: пособие для учащихся 10-11 классов / Р. С. Немов. – Москва: Просвещение, 1995.
17. Нехаева, Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. – Издательство: КТК Галактика, 2020. – 100 с.
18. Петрановская, Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. – Москва: АСТ, 2021
19. Пиз, А., Гарнер, А. Язык разговора. – Москва, 2000.
20. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. – Москва, 2005.
21. Психология: учебное пособие. X класс / Под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
22. Реан, А. А., Гатанов, Ю. Б., Баранов, А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 212 с.
23. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – Москва, 2005.
24. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – Москва, 2000.
25. Сноуден, С. Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. – Москва: Издательство Диалектика, 2021.
26. Селезнева, Е. В. Увлекательная психология. – Издательство Аванта, 2021.
27. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. – Москва, 2008.
28. Танг, Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. – Москва : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
29. Тимошенко, Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. – Москва : Издательство АСТ, 2017.
30. Токарева, В.С. Нам нужно общение. – Москва: АСТ, 2008. – 480 с.
31. Учение с увлечением / Соловейчик С. Л. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 240 с.
32. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО / А. А.

- Факторович. – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 128 с.
- 33.Чеснова, И. Е. Как стать уверенными в себе. – Москва: Аванта, 2018.
- 34.Чеснова, И. Е. Как победить страхи. – Москва: Издательство АСТ, 2018.
- 35.Чеснова, И. Е. Как стать взрослым? – Москва: «Аванта», 2018.
- 36.Чеснова, И. Е. Психологический тренинг: дневник для школьников "Это я!". – Москва: Издательство Аванта, 2020.
- 37.Шарова, Е. Я подросток. Краткий курс выживания. – Москва: Издательство Феникс, 2021.
- 38.Энциклопедия для детей. Том 18, часть 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. – Москва, 2002.
- 39.Яновицкая, Е. В. Как учить и учиться на уроке, чтобы учиться хотелось. Альбом-справочник. – Издательство: Образовательные проекты, 2019. – 200 с.

Литература для родителей

1. Макаренко, А. С. Книга для родителей: лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. – Москва: Правда, 1985. – 448 с.
2. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. – Минск: Нар. асвета, 1978. – 96 с.
3. Как любить детей : [Пер. с польского] / Януш Корчак. – Минск: Нар. асвета, 1980.

Кино и видеоматериалы для просмотра и обсуждения

1. «Дневник мамы первоклассника», Россия, 2014.
2. «Усатый нянь», СССР, 1978.
3. «Это мы не проходили», СССР, 1976.
4. «4:0 в пользу Танечки», СССР, 1983.
5. «Доживем до понедельника», СССР, 1968.
6. «Расписание на послезавтра», СССР, 1978.
7. «Хористы», Франция, 2004.
8. «Вам и не снилось», СССР, 1981.
9. «Большая перемена», СССР, 1972.
- 10.«Училка», Россия, 2015.
- 11.«Чудо», США, 2017.
- 12.«Звездочки на земле», Индия, 2007.
- 13.«Завтрак на траве», СССР, 1979.
- 14.«Учитель на замену», США 2011.
- 15.«Дорогая Елена Сергеевна», СССР, 1988.

2.5. Приложения

Приложение 1

Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности

Методика КОС предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Общие сведения:

Цель: изучение коммуникативных и организаторских склонностей. Коммуникативные и организаторские способности являются стержневыми в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются важными факторами для достижения успеха во многих профессиях типа "человек - человек" (например, труд учителя, тренера, врача, работника клуба и т.д.) Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

В аббревиатуре методики отражены ее функциональное назначение (исследование коммуникативных и организаторских склонностей) в номер варианта (I).

Авторы: В. Синявский и Б. А. Федоришин.

Описание методики: учитывая, что способности тесно связаны с потребностями личности, ее интересами и избирательным эмоционально-волевым отношением к деятельности, была разработана психодиагностическая методика опосредованного выявления коммуникативных и организаторских способностей - через выявление и оценку соответствующих склонностей (методика "КОС-I"). Диагностике подвергаются потенциальные возможности личности в развитии ей коммуникативных и организаторских способностей.

Методика "КОС-I" базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей,

При построении опросника были учтены различные формы отношения опрашиваемых к вопросам. Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие - к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос.

В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего содержания; а) проявляет ли личность стремление к общению, много

ли у нее другой; б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество; в) быстро ли привыкает к новым людям, к новому коллективу; г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых; д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях; е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми; ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей, В соответствии с этим было разработано 20 специальных вопросов.

Программа изучения организаторских склонностей включает вопросы иного содержания: а) быстрота ориентации в сложных ситуациях; б) находчивость, инициативность, настойчивость, требовательность; в) склонность к организаторской деятельности; г) самостоятельность, самокритичность; д) выдержка; е) отношение к общественной работе. На этой основе были разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере характеризует организаторские склонности учащихся.

Поэтому, учитывая, что способности тесно связаны с потребностями личности, ее интересами и избирательным эмоционально-волевым отношением к деятельности, была разработана психодиагностическая методика опосредованного выявления коммуникативных и организаторских способностей - через выявление и оценку соответствующих склонностей (методика "КОС-I"). Диагностике подвергаются потенциальные возможности личности в развитии ей коммуникативных и организаторских способностей.

Методика "КОС-I" базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей,

При построении опросника были учтены различные формы отношения опрашиваемых к вопросам. Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие - к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос.

В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего содержания; а) проявляет ли личность стремление к общению, много ли у нее друзей; б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество; в) быстро ли привыкает к новым людям, к новому коллективу; г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых; д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях; е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми; ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей, В соответствии с этим было разработано 20 специальных вопросов. Программа изучения организаторских склонностей включает вопросы иного содержания: а) быстрота ориентации в сложных ситуациях; б) находчивость, инициативность, настойчивость, требовательность; в) склонность к организаторской деятельности; г) самостоятельность, самокритичность; д) выдержка; е) отношение к общественной работе. На этой основе были разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере характеризует организаторские

склонности учащихся.

Руководство.

Процедура проведения.

Анкетная часть методики "КОС-1" предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

Опросник включает 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские.

Инструкция.

Вам нужно ответить на все вопросы бланка. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке «Листа ответов» поставьте знак «+», если же отрицательный – «-». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует. Следите за тем, чтобы номера вопроса и номер клетки, куда Вы запишите свой ответ, совпадали. Заполняя «Лист ответов», имейте в виду, что вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. Когда Вы отвечаете на любой из этих вопросов, обращайтесь внимание на первые его слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с этими словами. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами.

Обработка результатов.

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого в результате его работы.

Ключ.

Для количественной обработки данных консультант использует «Дешифраторы», в которых поставлены идеальные ответы, в которых поставлены идеальные ответы, в максимальной степени отражающие, коммуникативные и организаторские склонности.

Коммуникативные склонности

1.	+	11.	-	21.	+	31.	-
2.		12.		22.		32.	
3.	-	13.	+	23.	-	33.	-
4.		14.		24.		34.	
5.	+	15.	-	25.	+	35.	-
6.		16.		26.		36.	
7.	-	17.	+	27.	-	37.	+
8.		18.		28.		38.	
9.	+	19.	-	29.	+	39.	-

10.		20.		30.		40.	
-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

Организаторские склонности

1.		11.		21.		31.	
2.	+	12.	-	22.	+	32.	-
3.		13.		23.		33.	
4.	-	14.	+	24.	-	34.	+
5.		15.		25.		35.	
6.	+	16.	-	26.	+	36.	-
7.		17.		27.		37.	
8.	-	18.	+	28.	-	38.	+
9.		19.		29.		39.	
10.	+	20.	-	30.	+	40.	-

С помощью дешифратора подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20).

$K = m/20$ или $K = 0,05m$, где К – величина оценочного коэффициента;
 m – совпадающих с дешифратором ответов

Оценка результатов.

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или организаторских склонностей, близкие же к 0 -- о низком уровне.

Оценочный коэффициент (К) – это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей К соответствует определенная оценка Q.

Шкала оценки коммуникативных склонностей

К		Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,10 – 0,45	1	низкий
0,45 – 0,55	2	ниже среднего
0,56 – 0,65	3	средний
0,66 – 0,75	4	высокий
0,75 – 1,0	5	очень высокий

Шкала оценки организаторских склонностей

К		Уровень проявления организаторских склонностей
0,20 – 0,55	1	низкий
0,56 – 0,65	2	ниже среднего

0,66 – 0,70	3	средний
0,71 – 0,80	4	высокий
0,81 – 1,0	5	очень высокий

Интерпретация.

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом :

Испытуемые, получившие оценку «1» (Q=1) характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» (Q=2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (Q=3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (Q=4) отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряется в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (Q=5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий или низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Инструкция.

Вам нужно ответить на все вопросы этого бланка. Свободно выразите свое мысли по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то поставьте против него знак "+", если же не согласны - знак "-". Имейте в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным.

Опросник.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравиться ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что Вы стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было не сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в малознакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Бланк ответов

Фамилия, имя, отчество _____

Школа _____ класс _____ дата _____

1.		11.		21.		31.	
2.		12.		22.		32.	
3.		13.		23.		33.	
4.		14.		24.		34.	
5.		15.		25.		35.	
6.		16.		26.		36.	

7.		17.		27.		37.	
8.		18.		28.		38.	
9.		19.		29.		39.	
10.		20.		30.		40.	

$K=0.05M$

$K_k = \underline{\hspace{2cm}}$

$O_k = \underline{\hspace{2cm}}$

$K_o = \underline{\hspace{2cm}}$

$O_o = \underline{\hspace{2cm}}$