

**Администрация Бакчарского района
Отдел образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Парбигская средняя общеобразовательная школа
имени Михаила Тимофеевича Калашникова»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1

от «_31_» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор А.К.Сосновский

Приказ № 67

от «31_» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

для обучающихся 10–11 классов

С.Парбиг

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее — программа) для обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований и положений:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);
- федеральной рабочей программы воспитания на уровне среднего общего образования (является составной частью федеральной образовательной программы среднего общего образования, раздел 130).

Нормативными основами разработки содержания программы являются:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023² года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;
- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 5) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 996-р);
- 6) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении Года семьи» 2024 год объявлен в Российской Федерации Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В настоящее время на государственном уровне реализуются многочисленные меры, направленные на поддержку семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, что отражено в ряде нормативных правовых документов (Конституции Российской Федерации, Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», распоряжении Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»). В распоряжении Правительства Российской Федерации № 2580-р от 16 сентября 2021 г. «О плане мероприятий по реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» также отмечается необходимость проведения мероприятий, направленных на популяризацию и продвижение традиционных семейных ценностей, ответственного родительства, поддержку и защиту семьи, материнства, отцовства и детства, распространение в субъектах Российской Федерации лучших региональных практик реализации проектов и программ родительского просвещения и семейного воспитания, направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) традиционных семейных ценностей.

Россия определила курс на укрепление семьи и всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения базовых ценностей российского общества и семейных традиций. В то же время в российском обществе констатируется кризисное состояние социального института семьи, выражающееся в девальвации семейных ценностей и установок, увеличении возраста вступления в первый брак и рождения детей, росте числа разводов, большой доле неполных семей и других негативных тенденциях. Как следствие происходит разрушение традиционных моделей семейных отношений, что неблагоприятно сказывается на готовности молодых людей к вступлению в брак, их адаптации к семейной жизни и стабильности молодых семей.

Таким образом, актуальность программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций обусловлена необходимостью целенаправленной деятельности по формированию ценностного отношения к семье и браку, культуры семейных отношений, нормативных представлений о моделях поведения и межличностных отношениях в семье на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций, принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Цель курса — формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

Основные задачи курса:

- формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;
- стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;
- обогащение позитивного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

Методологические основы курса базируются на следующих подходах:

- **Аксиологическом подходе**, который является ведущим в разработке содержания курса и определяет его ценностно-смысловое содержание, ценностные доминанты и целевую ориентацию на формирование отношения подрастающего поколения к семье и браку на основе традиционных российских ценностей. Инвариантное ценностно-целевое содержание курса определяет общее для всех граждан Российской Федерации, вне зависимости от их мировоззренческих, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, содержание российских традиционных ценностей, которое представлено в нормах Конституции Российской Федерации в качестве российских конституционных ценностей. Наряду с этим учитывается наличие вариативного ценностно-целевого содержания курса, которое определяется культурно-историческими особенностями и традициями народов России, российских традиционных религий, отражает мировоззренческое, культурное разнообразие граждан, семей, народов России, российского общества, регионов России, образовательных организаций.

Исходя из этого, программа включает инвариантный⁴ (базовый) компонент, содержание которого отражено в тематическом планировании, и вариативный компонент, который формируется с учетом региональной и местной социокультурной специфики, потребностей обучающихся и их семей, ресурсов социального партнерства, имеющегося опыта реализации семейно ориентированного курса.

- **Междисциплинарный подход** подразумевает проектирование содержания курса на основе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при освоении ими федеральной образовательной программы соответствующего уровня образования, а также опору на содержательный потенциал таких областей научных знаний, как психология, педагогика, социология, медицина, экономика и право.

- **Системно-деятельностный подход** обеспечивает практико- ориентированный

характер содержания курса, полисубъектное взаимодействие в системе «педагоги — обучающиеся — родители», использование вариативных методов, форм и средств освоения учебного материала с акцентом на проблемных и поисковых методах.

Формы организации внеурочной деятельности при реализации программы предполагают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность. Предусмотрено использование ресурсов других организаций (социальной сферы, культуры, спорта, здравоохранения, дополнительного и профессионального образования, детских общественных организаций).

Место курса «Семьеведение» в образовательном процессе

Программа курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов и предполагает включение в учебный план образовательной организации в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа служит основой для разработки рабочих программ в составе основной образовательной программы общеобразовательной организации в соответствии с ее особенностями: организационно- правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учетом этнокультурной специфики, особых образовательных потребностей обучающихся.

Взаимосвязь курса «Семьеведение» с федеральными программами воспитания

Программа ориентирована на достижение целевых ориентиров результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- проявляющий приверженность традиционным духовно-⁵ нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие анти- гуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятие

насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию; соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, в образовательной организации, в своей местности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Ориентирами планируемых результатов освоения курса «Семье- ведение» являются:

- требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения федеральных образовательных программ (ФОП) среднего общего образования, прежде всего в части содержания образования о семье и браке, межличностных и социальных отношениях (в том числе в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «Физическая культура»);
- целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в отношении семьи и брака на уровне среднего общего образования.

Освоение обучающимися курса внеурочной деятельности «Семьеведение» должно обеспечивать достижение личностных, мета- предметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

6

- принятие и приверженность традиционным российским духовно- нравственным (в том числе семейным) ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- готовность противостоять деструктивной идеологии, включая культивирование эгоизма, безнравственности, отрицание естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности семьи и семейного образа жизни, ориентация на создание крепкой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей;

- понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;
- ответственное отношение к своим родителям, уважение к старшим;
- неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- развитие социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты;
- развитие способности сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; практическая установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, понимание значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- готовность к труду, осознание ценности труда, трудолюбие, участие в социально значимой трудовой деятельности в семье.

Метапредметные результаты:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике;
- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
- овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение переносить знания, средства и способы действия в практическую область жизнедеятельности;
- умение самостоятельно работать с различными информационными источниками, оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владение различными способами общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог;
- владение навыками рефлексии, умение оценивать приобретенный опыт; принятие себя, понимание своих достоинств и недостатков.

Предметные результаты:

- овладение лексикой, отражающей традиционные российские духовно-нравственные ценности, ценностное отношение к семье и браку, систему межличностных отношений;
- владение знаниями о роли семьи в жизни личности, общества и государства, о браке и семье как социальном институте, функциях семьи, роли семейных ценностей и традиций, ответственном родительстве;
- владение знаниями о правовых основах семьи и брака;
- владение знаниями о направлениях государственной семейной политики, мерах государственной поддержки семьи;
- владение знаниями об этапах и закономерностях развития семьи, способах предотвращения и преодоления семейных конфликтов и кризисов;
- владение знаниями о способах сохранения и укрепления здоровья, в том числе репродуктивного, умение применять их на практике;
- сформированность представлений о культуре взаимоотношений в семье (с учетом реализации вариативного ценностно-целевого содержания курса);
- восприятие произведений литературы и искусства как источника опыта оценки явлений с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- умение применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни.

Освоение обучающимися курса предполагает присвоение ими ценностного содержания, поэтому личностные результаты и уровень достижения целевых ориентиров воспитания могут оцениваться посредством инструментов, нацеленных на закрепление знаний, решение практических задач, поддержку инициатив обучающихся:

- исследование ценностного отношения обучающихся к семье, браку, осознанному родительству и пр. до начала курса и по итогам его освоения;
- проектная деятельность;
- педагогическое наблюдение;
- участие обучающихся в социально-значимых проектах и акциях по тематике курса и пр.

8

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. «Готовность к созданию семьи» (3 ч.)

1.1. Личность. Быть или казаться (1 ч.)

Индивид, индивидуальность, личность. Характеристики и качества личности. Самоидентификация, самопознание, самовыражение и самосовершенствование личности. Свобода и ответственность личности. Личность и «личина». Пути и способы

самовыражения. Моральный выбор и его влияние на дальнейшую жизнь.

1.2. Эта трудная работа взросления (1 ч.)

Период юности — последнее время детства и первый возраст взрослости. Социально-коммуникативные и психофизиологические особенности юношеского возраста. Кризис юности и условия его преодоления. Взросление и самоопределение, планирование будущего. Планирование будущей семейной жизни как одна из составляющих процесса взросления и самоопределения личности.

1.3. Мужественность и женственность (1 ч.)

Историко-культурные истоки понятий мужественности и женственности. Качества, определяющие мужественность и женственность. Гражданско-правовое равноправие полов как конституционная норма и основополагающий принцип семейного права. Черты и качества будущего спутника жизни.

Раздел 2. «Ценности и традиции семьи» (6 ч.)

2.1. Семья как традиционная российская ценность (1 ч.)

Традиционные российские духовно-нравственные ценности — основа государства, общества и семьи. Понятие «крепкая семья» как традиционная ценность. Ценности человека — основа его личности. Взаимосвязь ценностей и представлений человека о счастье. Семья как важная составляющая человеческого счастья.

2.2. Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции (1 ч.)

Семейные ценности и традиции — основа сплоченной и крепкой семьи. Традиции — способ передачи из поколения в поколение нравственных установок, ценностей, норм, образцов поведения, обычаев. Старшее поколение — хранитель семейных традиций, семейной истории, основа семейной общности. Семейная история — часть общего наследия нашего народа. Укрепление семейных ценностей как условие поддержания единства, стабильности, гармонии и благополучия общества.

2.3. Искусство быть вместе (1 ч.)

Этика и культура семейного общения. Условия и правила конструктивного общения. Общие ценности как основа взаимопонимания. Умение слышать и слушать, принимать позицию другого и идти на компромиссы — основа крепких отношений в семье. Способы демонстрации любви и взаимопонимания в семье.

2.4. Уклад семьи (1 ч.)

Семейный уклад — фундамент семейной жизни. Ценности, традиции, отношения — составляющие семейного уклада. Общее и индивидуальное в укладе российских семей. Традиции в укладе современной российской семьи. Закономерности формирования уклада

семьи. Взаимосвязь культуры семейного общения и семейного уклада.

Вариативный компонент (2 ч.)

Раздел 3. «Возрасты семьи» (13 ч.)

3.1. Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни (1 ч.)

Любовь в жизни человека. Любовь как стимул к самосовершенствованию. Влюбленность и любовь: сходство и отличия. Выбор спутника жизни — основа благополучия в будущем. Качества и факторы, влияющие на выбор спутника жизни. Взаимопонимание, доверие, единство во взглядах и ценностных установках как основа любви.

3.2. Романтические отношения (1 ч.)

Этапы романтических отношений: знакомство, первое свидание, знакомство с родителями. Личностные качества избранника и ожидания молодых людей друг от друга. Особенности общения на этапе романтических отношений. Правила личной безопасности при знакомстве и в начале отношений.

3.3. Подготовка к созданию семьи (1 ч.)

Личностная готовность к семейной жизни — главное условие успешности брака и стабильности будущей семьи. Основные составляющие подготовки к браку. Синхронизация личных жизненных целей и установок — ключевое условие готовности к семейной жизни.

3.4. Свадьба. Становление семьи (1 ч.)

Заключение брака — изменение социального статуса человека и рождение новой семьи. Подача заявления и регистрация брака. Свадьба как знаковое событие в жизни человека. Брак как основное условие создания семьи. Единые цели и ценности, доверие супругов — основа устойчивых отношений в молодой семье.

10

3.5. Первые годы в браке (1 ч.)

Первые годы брака — формирование системы отношений между супругами, уклада новой семьи. Причины разногласий в молодой семье. Совместное ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, организация совместного досуга — важные аспекты становления семьи. Взаимоуважение и взаимопонимание — условие успешного решения затруднительных ситуаций.

3.6. Мотивы рождения детей (1 ч.)

Любовь к детям как неотъемлемое свойство человеческой природы. Готовность стать родителями. Мотивы рождения детей и их влияние на будущее семьи. Статус родителя и подготовка к нему. Ответственное родительство.

3.7. Рождение ребенка. Родительство (1 ч.)

Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка. Освоение родительских ролей. Установки и ожидания будущих родителей. Способы преодоления проблем и разногласий, связанных с рождением ребенка.

3.8. Родительская любовь. Воспитание детей (1 ч.)

Принятие, поддержка, уважение, доверие как составляющие родительской любви. Забота о детях, их воспитание — право и обязанность родителей. Соблюдение баланса в воспитании. Эмоциональная связь с ребенком — важное слагаемое родительства.

3.9. Родители и дети. Взаимоотношения поколений (1 ч.)

Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей семьи. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка. Забота о старших родственниках. Уважение, доверие, забота — основа отношения детей к родителям.

3.10. Конфликты в семье и способы их преодоления (1 ч.)

Семейный конфликт как противоречие потребностей, интересов, ценностных установок супругов. Наиболее частые причины семейных конфликтов. Условия и способы конструктивного разрешения семейных конфликтов. Влияние конфликтов на семью.

3.11. Преодоление семейных кризисов (1 ч.)

Семейные кризисы как этапы развития семьи. Причины возникновения семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Способы и условия преодоления кризисов. Родители и дети в ситуации семейных кризисов.

Вариативный компонент (2 ч.)

Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи» (8 ч.)¹

4.1. Здоровый образ жизни семьи (1 ч.)

Здоровье человека как фактор личностного и профессионального успеха. ¹¹Здоровый образ жизни как фундамент благополучия семьи. Забота о своем здоровье в юности — профилактика возможных семейных проблем. Составляющие здорового образа жизни.

4.2. Полезные и вредные привычки (1 ч.)

Влияние вредных привычек на благополучие семьи. Полезные привычки, их влияние на жизнедеятельность и взаимосвязь со здоровым образом жизни. Формирование привычек. Уклад семьи, основанный на здоровом образе жизни.

4.3. Основы репродуктивного здоровья (1 ч.)

Репродуктивное здоровье и его взаимосвязь со здоровым образом жизни. Знание и понимание угроз репродуктивному здоровью — первый шаг к осознанному родительству. Источники получения знаний о репродуктивном здоровье и современные возможности его

диагностики и поддержания.

4.4. Психологическое здоровье семьи (1 ч.)

Психологическое здоровье, условия его сохранения: способность адаптироваться к изменяющимся условиям, противостоять стрессовым ситуациям, развитая рефлексия, позитивное мышление, само- развитие. Сохранение семейных ценностей, гармоничные семейные отношения как фактор обеспечения психологической устойчивости семьи.

4.5. Экономическое благополучие семьи (1 ч.)

получия семьи. Планирование и распределение семейного бюджета, предупреждение возможных рисков — важные навыки для обеспечения психологического благополучия семьи, поддержания здорового образа жизни.

Вариативный компонент (3 ч.)

Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе» (4 ч.)²

5.1. Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи (1 ч.)

Дети и защита семьи — приоритет государственной политики России. Меры поддержки молодых семей и семей с детьми в Российской Федерации. Владение навыками пользования государственными и социальными услугами — элемент правовой культуры семьи. Социальные и психологические службы, общественные и религиозные организации — ресурс помощи и сопровождения семьи.

5.2. Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи (1 ч.)

Семейное право и семейное законодательство. Семейный кодекс — основа определения правового статуса семьи и ее членов. Права, обязанности и законные интересы членов семьи. Принципы взаимодействия членов семьи при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей. Правовая грамотность и ее значение¹² в жизни современной семьи.

Вариативный компонент (2 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

| № п/п | Наименование разделов и тем курса | Кол-во часов | Программное содержание | Форма работы / |
|--|---|-----------------|--|--|
| Раздел 1. «Готовность к созданию семьи» (3 ч.) | | | | |
| 1.1 | Личность. Быть или казаться | 1 | Индивид, индивидуальность, личность. Характеристики и качества личности. Самоидентификация, самопознание, самовыражение и самосовершенствование личности. Свобода и ответственность личности. Личность и «личина». Пути и способы самовыражения. Моральный выбор и его влияние на дальнейшую жизнь | Чтение и обсуждение «Людей неинтересных». Выполнение практических заданий. Работа с цитатами, беседа. Просмотр короткометражных фильмов и обсуждение. Чтение и обсуждение «Каждый выбирает для себя». Чтение и обсуждение |
| 1.2 | Эта трудная работа взросления | 1 | Период юности — последнее время детства и первый возраст взрослости. Социально-коммуникативные и психофизиологические особенности юношеского возраста. Кризис юности и условия его преодоления. Взросление и самоопределение, планирование будущего. Планирование будущей семейной жизни как одна из составляющих процесса взросления и самоопределения личности | Просмотр и обсуждение «Мама» и/или «Курьер». Работа в группах: анализ, периодизация по Д. Б. Эльсону. Прослушивание и обсуждение песни Высоцкого «Песня о взрослении». Просмотр и обсуждение видео о планировании будущей семьи. Работа с иллюстративными материалами. Тематическая беседа |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 1.3 | Мужественность и женственность | 1 | <p>Историко-культурные истоки понятий мужественности и женственности. Качества, определяющие мужественность и женственность. Гражданско-правовое равноправие полов как конституционная норма и основополагающий принцип семейного права. Черты и качества будущего спутника жизни</p> | <p>Работа с иллюстративным материалом, беседа. Работа с понятиями «мужественность» и «женственность».</p> <p>Работа в группах: составление перечня качеств, определяющих мужественность и женственность.</p> <p>Работа с фрагментами литературных произведений, иллюстрирующих понятия мужественности и женственности.</p> <p>Прослушивание и обсуждение видеоклипа «Родина» (проект «Музыка вместе»).</p> <p>Заключительная беседа</p> |
| Раздел 2. «Ценности и традиции семьи» (6 ч.) | | | | |
| 2.1 | Семья как традиционная российская ценность | 1 | <p>Традиционные российские духовно-нравственные ценности — основа государства, общества и семьи. Понятие «крепкая семья» как традиционная ценность. Ценности человека — основа его личности. Взаимосвязь ценностей и представлений человека о счастье. Семья как важная составляющая человеческого счастья</p> | <p>Беседа, работа с цитатами.</p> <p>Работа с понятиями «культурный код», «ценности».</p> <p>Выполнение практического задания по текстам нормативных правовых документов.</p> <p>Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Значимые ценности».</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Дождём до понедельника».</p> <p>Чтение и обсуждение притчи.</p> <p>Заключительная беседа</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 2.2 | Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции | 1 | <p>Семейные ценности и традиции — основа сплоченной и крепкой семьи. Традиции — способ передачи из поколения в поколение нравственных установок, ценностей, норм, образцов поведения, обычаев. Старшее поколение — хранитель семейных традиций, семейной истории, основа семейной общности. Семейная история — часть общего наследия нашего народа.</p> <p>Укрепление семейных ценностей как условие поддержания единства, стабильности, гармонии и благополучия общества</p> | <p>Чтение и обсуждение рассказа победителя Всероссийского конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее».</p> <p>Работа с понятиями «традиции», «семейные традиции».</p> <p>Работа с текстом о семейных традициях, обсуждение новеллы О. Генри «Дары волхвов», заполнение таблицы.</p> <p>Обсуждение результатов исследования традиций семейного воспитания ФГБНУ «ИИДСВ».</p> <p>Работа в парах/мини-группах: «проектирование» традиций воображаемой будущей семьи</p> |
| 2.3 | Искусство быть вместе | 1 | <p>Этика и культура семейного общения. Условия и правила конструктивного общения. Общие ценности как основа взаимопонимания.</p> <p>Умение слышать и слушать, принимать позицию другого и идти на компромиссы — основа крепких отношений в семье. Способы демонстрации любви и взаимопонимания в семье</p> | <p>Чтение и обсуждение притчи.</p> <p>Беседа о нормах и правилах поведения и общения в семье.</p> <p>Выполнение практического задания: составление памятки «Как правильно общаться в семье».</p> <p>Работа в группах: обсуждение способов выражения любви, составление мини-текста о способах выражения любви в семье.</p> <p>Работа с цитатами.</p> <p>Заключительная беседа</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| 2.4 | Уклад семьи | 1 | Семейный уклад — фундамент семейной жизни. Ценности, традиции, отношения — составляющие семейного уклада. Общее и индивидуальное в укладе российских семей. Традиции и новации в укладе современной российской семьи. Закономерности формирования уклада семьи. Взаимосвязь культуры семейного общения и семейного уклада | Чтение и обсуждение фрагмента романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Работа с понятиями «уклад», «семейный уклад». Чтение и обсуждение фрагментов из литературных произведений (по выбору). Анкетирование обучающихся по вопросам их ценностного отношения к семье, обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи |
| 2.5 | Вариативный компонент ³ | 2 | | |
| Раздел 3. «Возрасты семьи» (13 ч.) | | | | |
| 3.1 | Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни | 1 | Любовь в жизни человека. Любовь как стимул к самосовершенствованию. Любовь и влюбленность. Качества и факторы, влияющие на выбор спутника жизни. Взаимопонимание, доверие, единство во взглядах и ценностных установках как основа любви | Чтение и обсуждение стихотворений Р. Рождественского, Б. Заходера. Работа с иллюстративным материалом. Беседа по высказыванию Л. Н. Толстого. Работа с понятиями «любовь» и «влюбленность». Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Различия отношений во влюбленности и любви». Чтение и обсуждение стихотворений А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова. Выполнение практического задания: составление перечня качеств будущего избранника. Работа с цитатами. Заключительная беседа |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|--|
| 3.2 | Романтические отношения | 1 | <p>Этапы романтических отношений: знакомство, первое свидание, знакомство с родителями. Личностные качества избранника и ожидания молодых людей друг от друга. Особенности общения на этапе романтических отношений. Правил личной безопасности при знакомстве и в начале отношений</p> | <p>Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Вам и не снилось».</p> <p>Работа в группах: выполнение практических заданий на темы «Знакомство», «Первое свидание», «Знакомство с родителями».</p> <p>Составление памятки «Правила личной безопасности при знакомствах и общении в Интернете и соцсетях».</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Москва слезам не верит».</p> <p>Заключительная беседа</p> |
| 3.3 | Подготовка к созданию семьи | 1 | <p>Личностная готовность к семейной жизни — главное условие успешности брака и стабильности будущей семьи. Основные составляющие подготовки к браку. Синхронизация личных жизненных целей и установок — ключевое условие готовности к семейной жизни</p> | <p>Работа с понятием «готовность к вступлению в брак».</p> <p>Выполнение практического задания: заполнение таблицы (знания, умения, навыки, необходимые для вступления в брак).</p> <p>Работа в группах: анализ классификации видов готовности к браку и оценка собственного уровня готовности к браку.</p> <p>Выполнение практического задания: проектирование способов повышения собственного уровня готовности к браку.</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Большая перемена».</p> <p>Заключительная беседа</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|--|
| 3.4 | Свадьба. Становление семьи | 1 | <p>Заключение брака — изменение социального статуса человека и рождение новой семьи. Подача заявления и регистрация брака. Свадьба как знаковое событие в жизни человека. Брак как основное условие создания семьи.</p> <p>Единые цели и ценности, доверие супругов — основа устойчивых отношений в молодой семье</p> | <p>Работа с иллюстративным материалом. Беседа.</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Лед-2».</p> <p>Выполнение практического задания: анализ фрагментов нормативных документов.</p> <p>Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи.</p> <p>Чтение и обсуждение фрагмента из романа Л. Н. Толстого «Анна Каренина».</p> <p>Работа с цитатами. Заключительная беседа</p> |
| 3.5 | Первые годы в браке | 1 | <p>Первые годы брака — формирование системы отношений между супругами, уклада новой семьи.</p> <p>Причины разногласий в молодой семье. Совместное ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, организация совместного досуга — важные аспекты становления семьи. Взаимоуважение и взаимопонимание — условие конструктивного решения затруднительных ситуаций</p> | <p>Просмотр и обсуждение фрагмента м/ф «Иван-Царевич и Серый Волк».</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагментов х/ф «Одиноким предоставляется общежитие» и «По семейным обстоятельствам»</p> <p>Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Обязанности супругов в семье», обсуждение.</p> <p>Анализ и решение кейсов.</p> <p>Выполнение практического задания: формулирование правил совместной жизни для молодоженов</p> |
| 3.6 | Мотивы рождения детей | 1 | <p>Любовь к детям как неотъемлемое свойство человеческой природы.</p> <p>Мотивы рождения детей и их влияние на будущее семьи. Статус родителя и подготовка к нему.</p> <p>Ответственное родительство</p> | <p>Работа с иллюстративным материалом и цитатами.</p> <p>Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи.</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагментов х/ф «Усатый нянь», «Что у Сеньки было».</p> <p>Работа со справочной информацией, беседа о родительской ответственности.</p> <p>Работа с цитатами. Заключительная беседа</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|
| 3.7 | Рождение ребенка. Родительство | 1 | Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка. Освоение родительских ролей. Установки и ожидания будущих родителей. Способы преодоления проблем и разногласий, связанных с рождением ребенка | <p>Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «По семейным обстоятельствам». Работа с понятием «родительство».</p> <p>Выполнение практического задания «Введение в понятие «родительство»».</p> <p>Выполнение практического задания: составление характеристики «идеального» родителя, беседа.</p> <p>Работа в группах: заполнение таблицы «Изменения в семье и трудности, связанные с рождением ребенка».</p> <p>Работа с цитатами. Заключительная беседа</p> |
| 3.8 | Родительская любовь. Воспитание детей | 1 | Принятие, поддержка, уважение, доверие как составляющие родительской любви. Забота о детях, их воспитание — право и обязанность родителей. Соблюдение баланса в воспитании. Эмоциональная связь с ребенком — важное слагаемое родительства | <p>Чтение и обсуждение стихотворения А. Вертинского «Доченьки».</p> <p>Работа с понятием «родительская любовь». Чтение фрагментов из повестей Л. Н. Толстого «Детство» и Н. В. Гоголя «Тарас Бульба», беседа.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Безжизненное лицо».</p> <p>Работа с цитатами о родительской любви и воспитании детей.</p> <p>Просмотр фрагмента х/ф «Хороший мальчик», беседа.</p> <p>Анализ и решение кейсов.</p> <p>Заключительная беседа</p> |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| 3.9 | Родители и дети. Взаимоотношения поколений | 1 | Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей семьи. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка. Забота о старших родственниках. Уважение, доверие, забота — основа отношения детей к родителям | <p>Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Чебурашка».</p> <p>Прослушивание и обсуждение песни И. Саруханова «Дорогие мои старики».</p> <p>Обсуждение результатов исследования традиций семейного воспитания ФГБНУ «ИИДСВ».</p> <p>Чтение и обсуждение притчи Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек», беседа.</p> <p>Выполнение практического задания «Слова благодарности».</p> <p>Просмотр и обсуждение социальной рекламы. Заключительная беседа</p> |
| 3.10 | Конфликты в семье и способы их преодоления | 1 | Семейный конфликт как противоречие потребностей, интересов, ценностных установок супругов. Наиболее частые причины семейных конфликтов. Условия и способы конструктивного разрешения семейных конфликтов. Влияние конфликтов на семью | <p>Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «По семейным обстоятельствам». Работа с понятием «конфликт».</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагментов х/ф «Вам и не снилось», «Однажды двадцать лет спустя».</p> <p>Выполнение практического задания: анализ типологии конфликтов, заполнение таблицы.</p> <p>Выполнение практических заданий на основе техники «Я-высказывание».</p> <p>Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Конструктивное и неконструктивное поведение в конфликтной ситуации».</p> <p>Выполнение практического задания «Комплимент».</p> <p>Чтение и обсуждение притчи. Заключительная беседа</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|
| 3.11 | Преодоление семейных кризисов | 1 | Семейные кризисы как этапы развития семьи. Причины возникновения семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Способы и условия преодоления кризисов. Родители и дети в ситуации семейных кризисов | <p>Беседа. Работа с понятиями «кризис», «семейный кризис».</p> <p>Работа со справочной информацией (типология семейных кризисов), обсуждение.</p> <p>Выполнение практического задания: заполнение таблицы, сопоставление понятий «конфликт» и «кризис».</p> <p>Работа в группах: проектирование советов по преодолению семейных кризисов.</p> <p>Заключительная беседа, работа с незаконченными предложениями</p> |
| 3.12 | Вариативный компонент | 2 | | |
| Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи» (8 ч.) | | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни семьи | 1 | Здоровье человека как фактор личностного и профессионального успеха. Здоровый образ жизни как фундамент благополучия семьи. Забота о своем здоровье в юности — профилактика возможных семейных проблем. Составляющие здорового образа жизни | <p>Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи.</p> <p>Просмотр и обсуждение м/ф «Ваше здоровье». Беседа о здоровом образе жизни.</p> <p>Выполнение практического задания: заполнение кластера «Здоровый образ жизни».</p> <p>Работа в группах: ознакомление с рекомендациями по здоровому образу жизни.</p> <p>Заключительная беседа</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|
| 4.2 | Полезные и вредные привычки | 1 | Влияние вредных привычек на благополучие семьи. Полезные привычки, их влияние на жизнедеятельность и взаимосвязь со здоровым образом жизни. Формирование привычек. Уклад семьи, основанный на здоровом образе жизни | <p>Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи.</p> <p>Работа с цитатами, понятием «привычка».</p> <p>Беседа о формировании полезных и вредных привычек.</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Хороший мальчик».</p> <p>Работа в группах: проектирование семейных традиций, способствующих формированию здоровых привычек.</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагмента м/ф «Иван Царевич и табакерка».</p> <p>Чтение и обсуждение фрагментов литературных произведений. Заключительная беседа</p> |
| 4.3 | Основы репродуктивного здоровья | 1 | Репродуктивное здоровье и его взаимосвязь со здоровым образом жизни. Знание и понимание угроз репродуктивному здоровью — первый шаг к осознанному родительству. Источники получения знаний о репродуктивном здоровье и современные возможности его диагностики и поддержания | <p>Чтение и обсуждение притчи.</p> <p>Работа с понятием «репродуктивное здоровье».</p> <p>Работа в группах: определение факторов, влияющих на репродуктивное здоровье; формулирование правил сохранения репродуктивного здоровья.</p> <p>Работа с фрагментом научно-популярного текста, обсуждение.</p> <p>Заключительная беседа</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--|
| 4.4 | Психологическое здоровье семьи | 1 | <p>Психологическое здоровье, условия его сохранения: способность адаптироваться к изменяющимся условиям, противостоять стрессовым ситуациям, развитая рефлексия, позитивное мышление, саморазвитие. Сохранение семейных ценностей, гармоничные семейные отношения как фактор обеспечения психологической устойчивости семьи</p> | <p>Вводная беседа. Работа с иллюстративным материалом, определением понятий «стресс», «психологическое здоровье», со справочной информацией.</p> <p>Работа в группах: определение и обсуждение критериев психологического здоровья семьи.</p> <p>Беседа о влиянии стресса на семью, работа со схемой «Стадии развития стресса».</p> <p>Работа в группах: ознакомление с различными способами саморегуляции.</p> <p>Выполнение практического задания «Памятка поддержания психологического здоровья семьи».</p> <p>Заключительная беседа, работа с незаконченными предложениями</p> |
| 4.5 | Экономическое благополучие семьи | 1 | <p>Экономика семьи — важная составляющая семейной жизни. Финансовая грамотность — залог финансовой стабильности и благополучия семьи. Планирование и распределение семейного бюджета, предупреждение возможных рисков — важные навыки для обеспечения психологического благополучия семьи, поддержания здорового образа жизни</p> | <p>Просмотр и обсуждение учебного фильма «Управление деньгами».</p> <p>Беседа о семейном бюджете и финансовой грамотности.</p> <p>Выполнение практического задания: анализ семейного бюджета.</p> <p>Беседа о финансовых рисках. Составление памятки «Предупреждение финансовых рисков».</p> <p>Заключительная беседа</p> |
| 4.6 | Вариативный компонент | 3 | | |

Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе» (4 ч.)

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
| 5.1 | Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи | 1 | Дети и защита семьи — приоритет государственной политики России. Меры поддержки молодых семей и семей с детьми в Российской Федерации. Владение навыками пользования государственными и социальными услугами — элемент правовой культуры семьи. Социальные и психологические службы, общественные и религиозные организации — ресурс помощи и сопровождения семьи | Работа с цитатами. Анализ нормативных документов. Беседа о мерах соцподдержки семьи со стороны государства. Выполнение практического задания: работа с порталом «Госуслуги» и официальным сайтом ФСС, изучение существующих мер социальной поддержки. Выполнение практических заданий: работа с материалами о мерах поддержки молодых семей. Работа с цитатами. Заключительная беседа |
| 5.2 | Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи | 1 | Семейное право и семейное законодательство. Семейный кодекс — основа определения правового статуса семьи и ее членов. Права, обязанности и законные интересы членов семьи. Принципы взаимодействия членов семьи при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей. Правовая грамотность и ее значение в жизни современной семьи | Работа в группах: составление таблицы «Права и обязанности членов семьи». Выполнение практических заданий: работа с текстом «Семейное право. Права и обязанности супругов и других членов семьи». Просмотр и обсуждение фрагмента м/ф «Три богатыря и Шамаханская царица». Беседа о возможности оформления супругами брачного договора. Заключительная беседа |
| 5.4 | Вариативный компонент | 2 | | |
| Общее количество часов по программе | | 34 | | |

